

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол №3 від 24.12.20р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ № 147 від 30.12.2020р.
директор школи
Еккерт О.В.



Положення про моніторинг оцінки якості освітнього процесу в Павлоградській загальноосвітній школі I-III ступенів №12

1. Загальне положення

Положення про моніторинг оцінки якості освітнього процесу в Павлоградській загальноосвітній школі I-III ступенів № 12 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області (далі – Положення) регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні закладу освіти у вигляді моніторингу (далі – моніторинг).

Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є: Конвенція ООН «Про запобігання корупції», Конституції України, ст. 42 закону України «Про освіту», ст. 43 закону України «Про повну загальну середню освіту», Закон України «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», Цивільний Кодекс України, Статут Павлоградської ЗШ № 12, Правила внутрішнього розпорядку, Колективний договір.

Моніторинг – це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітнього процесу в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим,

інструктивно-методичним документам про освіту.

Проведення моніторингових досліджень передбачає створення ради (спеціальної групи – аналітиків) моніторингу як структурного підрозділу педагогічної ради школи.

Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора.

Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.

Положення поширюється на всіх працівників загальноосвітнього навчального закладу та учасників освітнього процесу.

II. Мета, завдання і функції моніторингу

Мета внутрішнього шкільного моніторингу: ефективне відслідкування функціонування освітнього простору в закладі загальної середньої освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

Завдання внутрішнього моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень учнів та з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріального-технічного забезпечення освітнього закладу.

Функції моніторингу:

- інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі;
- діагностична – фіксує реальний стан якості освіти у закладі загальної середньої освіти;
- оцінювальна – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів освітнього процесу в закладі на основі певного набору критеріїв та показників;
- коригувальна – мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
- прогностична – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі загальної середньої освіти;
- управлінська – впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

III. Об'єкти та предмет моніторингу

Об'єктами внутрішнього шкільного моніторингу у закладі загальної середньої освіти є:

1. Освітнє середовище:

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- навчально-методичне забезпечення (навчальні програми, підручники і посібники та інша навчальна література);
- кадрове забезпечення;
- академічна доброчесність.

2. Освітній процес:

- планування освітнього процесу;
- зміст освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі.

3. Результати освітнього процесу:

- наявність (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріативної частини навчального плану;
- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі здобувачів освіти в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи);
- аналіз результатів ДПА;
- самоаналіз результатів ЗНО.

Предметом внутрішнього моніторингу є динаміка змін в освітній системі закладу загальної середньої освіти як основи його розвитку.

Суб'єктами внутрішньошкільного моніторингу є: адміністрація школи, педагогічний колектив, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування.

IV. Принципи, види та рівні моніторингу

Принципи, на яких повинен базуватися внутрішньошкільний моніторинг:

- гуманістична спрямованість – створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливість використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;

- об'єктивність – уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- системність – комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу загальної середньої освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень;
- валідність – відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів;
- надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю; шляхом повторного контролю, який проводить інші особи; врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
- рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Види внутрішнього моніторингу за цілями проведення:

- інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скоригувати програму розвитку закладу загальної середньої освіти, навчальні плани);
- діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем, визначення рівня навченості учнів конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистого розвитку учнів, готовності школи до профільного навчання);
- управлінський (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).