

# Річний звіт директора Павлоградської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №12 за 2019-2020 навчальний рік

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, мовою; математична і базова компетентності в галузі природознавства; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

Упродовж двох навчальних років уже працюємо в Новій українській школі. Створені кабінети початкової школи відповідно сучасних вимог. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання учнів 1-2-х класів. Вивчені документи, проведені батьківські збори. Свідоцтва досягнень учнів оформляються згідно вимог.

Аналізуючи роботу вчителів школи зі шкільної документації можна зробити наступні висновки, що всі вчителі школи мають календарно-тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно-тематичних планів відповідає освітній програмі школи та робочому навчальному плану. Зміст календарно-тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів. При плануванні більшість вчителів аналізують результативність своєї діяльності.

Вчителями школи впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Педагогічні працівники школи беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема, індивідуальні навчальні плани були складені для 4 дітей, які цього потребували, організовано інклюзивне навчання.

Більшість педагогічних працівників школи використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів школи забезпечується через проведення майстер-класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності.

Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри, партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі школи створюють умови та надають можливості учням висловлювати і аргументувати свою думку, впроваджують в освітній процес особистісно орієнтоване навчання, яке спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі школи намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі освіти сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проєктів, наставництва, що сприяє підвищенню мотивації та кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи.

Водночас, у 2019-2020 н. р. з огляду на пандемію COVID – 19, спричиненою коронавірусною хворобою, та запроваджені карантинні обмеження, перед системою освіти постали нові виклики, пов'язані з забезпеченням неперервності освітнього процесу, спроможністю закладів усіх рівнів освіти забезпечити якість і сталість здобуття освіти в умовах карантинних обмежень, необхідністю розвитку дистанційної форми здобуття освіти.

Наш заклад, як і всі інші, з 12 березня 2020 року призупинив навчальний процес і ми почали розмірковувати, як перевести освітній процес у дистанційний режим. Для всіх нас, це був виклик. І слова великої вдячності вчителю інформатики Хохловій Л.В., яка взяла на себе організацію розробки платформи для дистанційного режиму навчання та стала помічником кожному педагогу закладу. Цей навчальний рік був справжнім випробуванням для педагогів, але хочу відмітити творчу працю Бузовері Т.С, Кривої І.В, Петрик Н.О., Безверхої Л.В., Лісніченко Н.М., Вальченко С.М., Чергик Т.М., Куріної О.М., Кашиної С.Ю.. Вони не тільки задавали завдання та перевіряли їх, а проводили цікаві змістовні онлайн уроки- зустрічі.

Якою ж була результативність навчально-виховного процесу у 2019-2020 н. р.

**Результативність навчально-виховного процесу за 2019-2020 н. р.**

На кінець 2019-2020 н. р. у школі навчалось 460 учнів, середня наповнюваність класів – 27,1%, що на 0,1% більше, ніж в минулому навчальному році.



Порівнюючи якість навчальних досягнень учнів за минулий 2019-2020н.р. з попереднім 2018-2019 н. р., вона збільшилася на 6,7 % і становить 39,1 % від загальної кількості учнів 3-11 класів.

За останні 5 років якість навчальних досягнень учнів становить:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
33%	41,7%	30,8%	32,4%	39,1%

Нижче від загальношкільного показника якості закінчили навчальний рік учні таких класів: 7кл. – 0 %, 8кл. – 12,8 % , 5-Бкл. – 27,3%,. 6-Акл. – 28%, 6-Бкл. – 30%, 10кл. – 32,1% , 9 кл. – 37,9%

Показник найвищої якості навчальних досягнень з предметів мають учні таких класів: 3-Акл. – 78,6%, 4-Акл. – 69% , 5-Акл. – 69%, 4-Бкл. – 50%, 3-Бкл. – 47,6%

Учнів високого рівня навчальних досягнень за ступенями:

I ступінь(3-4кл.) – 13

II ступінь(5-9кл.) – 8,

III ступінь(10-11кл.) – 3

Всього – 24, що на 6 учнів більше, ніж в минулому навчальному році.

Це учні таких класів :

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас
1.	Безверха Катерина	3-А
2.	Дорохова Анна	
3.	Коннікова Кіра	
4.	Розпутня Вікторія	
5.	Фесенко Олександра	
6.	Котов Кіріл	3-Б
7.	Теслюк Дар'я	
8.	Кочура Тетяна	4-А
9.	Царьова Єлизавета	
10.	Бердник Тимофій	
11.	Холод Єлизавета	
12.	Шульга Анастасія	4-Б
13.	Зоц Валерія	
14.	Гришко Вероніка	5-А
15.	Крива Софія	
16.	Сахно Мар'яна	
17.	Усяка Софія	
18.	Салій Альона	5-Б
19.	Кушнір Анастасія	6-А
20.	Люлька Ольга	
21.	Нарцева Марія	9
22.	Іванова Ірина	11
23.	Марчук Анастасія	
24.	Суворова Анна	

Учнів достатнього і високого рівнів – 142 (30,9%) .

З однією оцінкою середнього рівня закінчили навчальний рік 21 учень, з двома – 26 учнів. Разом з 1-2 оцінками середнього рівня у закладі 47 учнів

(11,5 %). Це є потенціал достатнього та високого рівнів навчальних досягнень та можливість підвищити якісний показник рівня навчальних досягнень учнів школи.

Якісний показник успішності учнів 9 класу з предметів за 2018– 2020 роки :

Предмет	2017-2018 (7кл.)	2018-2019 (8кл.)	2019-2020 (9кл.)
Українська мова	52%	47%	52%
Українська література	59%	53%	62%
Зарубіжна література	59%	50%	62%
Російська мова	55%	56,5%	58,6%
Англійська мова	61,5%	53,5%	65,5%
Алгебра	31%	36,7%	44,8%
Геометрія	31,1%	26,7%	41,4%
Інформатика	100%	77%	82,8%
Хімія	41,4%	60%	66%
Фізика	69%	53%	69%
Географія	72%	66%	65%
Біологія	79,3%	60%	62%
Історія України	48%	50%	62%
Всесвітня історія	52%	50%	62%
Трудове навчання (хлопці)	43,7%	64,7%	71%
Трудове навчання (дівчата)	91,6%	84,6%	91,6%
Фізична культура	96%	85,8%	93%
Основи здоров'я	72%	76%	86%

Якісний показник успішності учнів 8 класу з предметів за 2018– 2020 роки :

Предмет	2017-2018 (6кл.)	2018-2019 (7кл.)	2019-2020 (8кл.)
Українська мова	44%	33,5%	36%
Українська література	47%	33,5%	46%
Зарубіжна література	50%	39%	41%
Російська мова	50%	33,4%	41%
Англійська мова	61%	55%	62,5%
Математика	41,7%	-	-
Алгебра	-	30%	44%
Геометрія	-	25%	39%
Інформатика	80,6%	86%	64%
Хімія	-	27,9%	18%
Фізика	-	31%	41%
Географія	50%	44%	59%
Біологія	58,3%	55,6%	41%
Історія України	36%	33%	31%
Всесвітня історія	-	36%	31%
Трудове навчання (хлопці)	63,2%	45%	30%
Трудове навчання (дівчата)	64,7%	62,5%	57,9%
Фізична культура	97%	88,5%	72%
Основи здоров'я	53%	47%	66%

З української мови якість навчальних досягнень за ступенями виглядає так :  
I ступінь (3-4кл.) – 73,6%



II ступінь (5-9кл.) – 50%

III ступінь (10-11кл.) – 58,6%

З математики якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

I ступінь (3-4кл.) – 76,4%

II ступінь (5-6кл.) – 61,5%

З алгебри якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

II ступінь (7-9кл.) – 36,4%

III ступінь (10-11кл.) – 41,4%

З геометрії якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

II ступінь (7-9кл.) – 30,8%

III ступінь (10-11кл.) – 46,6%

З історії України якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

II ступінь (5-6кл.) – 60% (вчитель Косинська К.С.)

II ступінь (7-9кл.) – 35,5% (вчитель Зайцева Т.Є.)

III ступінь (10-11кл.) – 65,5% (вчитель Зайцева Т.Є.)

З біології якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

II ступінь (6-9кл.) – 53% (вчитель Крикушенко М.В.)

III ступінь (10-11кл.) – 63,8% (вчитель Еккерт О.В.)

З географії якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

II ступінь (6-9кл.) – 56,6%

III ступінь (10-11кл.) – 72,4%

З хімії якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

II ступінь (7-9кл.) – 29%

III ступінь (10-11кл.) – 44,8% ; 11 клас (хім. гр.) – 87%

З фізики якість навчальних досягнень за ступеннями виглядає так :

II ступінь (7-9кл.) – 45,8%

III ступінь (10-11кл.) – 56,9%

ДПА в 11 класі була проведена у формі ЗНО:

Предмет	Кількість учнів, які здавали ДПА	% якості				Кількість учнів, які підтвердили річну оцінку	
		Річна		ДПА		Кількі сть	%
		Кількість	%	Кількість	%		
Українська мова	28	19	63,3%	15	53,6%	24	85,7%
Математика	15	9	60%	6	40%	8	57%
Історія України	17	11	61,1%	5	29,4%	8	47,1%
Біологія	10	6	60%	4	40%	7	70%
Англійська мова	5	3	60%	2	40%	2	40%
Географія	2	1	50%	1	50%	2	100%
Фізика	4	2	50%	1	25%	3	75%
Хімія	2	2	100%	2	100%	1	50%

Навчальні досягнення початкового рівня мали 36 учні (7,8 %) (на 0,2% більше порівняно з минулим навчальним роком), із них :

- ❖ 3 1 предмета – 14 учнів;
- ❖ 3 2-х предметів – 4 учні;
- ❖ 3 3-х предметів – 4 учні;
- ❖ Понад 3-х предметів – 14 учнів.

Аналіз написання адміністративних контрольних робіт на кінець  
2019-2020 навчального року

Предмет	Вчитель	Клас	Кількість учнів у класі	Писали роботу	% якості за контрольну роботу
Українська мова	Кальмус Н.М.	6-Б	20	18	55,5%
		8	39	30	46,6%
	Петрик Н.О.	10	28	26	57,6%
	Безверха Л.В.	5-Б	22	19	79%
		6-А	25	23	26%
		7	39	29	24%
	Лісніченко Н.М.	11	30	26	54%
		5-А	29	29	72%
		9	29	20	50%
Російська мова	Кальмус Н.М.	6-А	25	20	70%
		6-Б	20	17	65%
		9	29	20	70%
	Петрик Н.О.	5-А	29	27	66,7%
		5-Б	22	12	50%
		8	39	24	62,5%
	Лісніченко Н.М.	7	39	20	50%
Математика	Вальченко С.М.	5-Б	22	11	100%
		6-А	25	13	62%
		6-Б	20	14	71%
	Кашина С.Ю.	5-А	29	25	68%
Алгебра	Попугай Т.М.	9	29	13	61,5%
		11	30	20	55%
	Хохлова Л.В.	7	39	27	19%
	Кашина С.Ю.	8	39	27	18,5%
		10	28	16	25%
Геометрія	Попугай Т.М.	9	29	19	57,9%
		11	30	17	64,7%
	Хохлова Л.В.	7	39	23	17%
	Кашина С.Ю.	8	39	20	20%
		10	28	18	16,7%

Необхідно звернути увагу педагогічного колективу на успішність учнів 5-А класу, порівнюючи її з навчальними досягненнями в початковій школі :

Предмети	Якісний показник 4-А класу	Середній бал	Якісний показник 5-А класу	Середній бал	Різниця
Математика	85,7%	8,3 б	89,7%	8,7 б	+4%
Українська мова	89,3%	8,4 б	72,4%	7,8 б	-16,9%
Українська література	96,4%	9,5 б	89,7%	8,6 б	- 6,7%
Англійська мова	75%	8 б	75,9%	8,2 б	+0,9%
Природознавство	96,4%	9 б	93,1%	8,6 б	-3,3%



Помітне зниження якісного показника з української мови пояснюється тим, що у початковій школі учні звикли працювати з одиничними поняттями та термінами. Не всі учні можуть швидко засвоїти насичений програмовий матеріал з української мови, різні види мовного розбору слів та нове вивчення графічних позначень другорядних членів речення. У деяких учнів відсутня системність у підготовці до уроків. Зміна умов навчання і виховання ставлять більш високі вимоги до інтелектуального і особистісного розвитку, до рівня сформованості у дітей певних навчальних умінь і навичок. Ще однією з причин виникнення проблем є нездатність учнів упоратися з великим, порівняно з початковою школою, обсягом домашніх завдань, складного навчального матеріалу, адаптуватися до вимог вчителя-предметника.

З математики, навпаки, якість знань збільшилась. З англійської мови рівень навчальних досягнень залишився майже без змін. Це свідчить про те, що адаптація учнів пройшла успішно. Навчальний матеріал засвоїли всі учні, форми й методи, що були застосовані протягом року, відповідали віковим особливостям учнів. Незначне зниження успішності учнів з української літератури порівняно з 4-м класом можна пояснити специфікою програмового матеріалу з цього предмету. Для деяких учнів складним було прочитати та проаналізувати великі за обсягом прозові твори. У багатьох учнів виникають труднощі при виконанні різнорівневих тестових завдань. З метою оптимальної адаптації учнів до середньої школи та в роботі з саморозвитку дитини вчитель (Лісніченко Н.М.) більше уваги приділяла індивідуальній та груповій роботі, ігровим формам і методам.

З природознавства рівень навчальних досягнень залишився майже без змін, оскільки навчальний матеріал з природознавства у 4 класі був складніший порівняно з 5 класом. У 5 класі теми були цікаві, невеликі за обсягом, діти залюбки їх переказували, готували додатковий матеріал, проводили досліди, вчилися готувати навчальні міні-проекти, розгадували кросворди.

#### Успішність учнів 5-Б класу:

Предмети	Якісний показник 4-Б класу	Середній бал	Якісний показник 5-Б класу	Середній бал	Різниця
Математика	45,5%	6,6 б	63,6%	7,3 б	+18,1%
Українська мова	54,5%	6,8 б	59%	7 б	+4,5%
Українська література	77,3%	8,1 б	72,7%	7,6 б	- 4,6%
Англійська мова	40,9%	6,6 б	40,9%	7,2 б	0 %
Природознавство	63,6%	7 б	77,3%	7,4б	+13,7%

З природознавства якість знань учнів збільшилась, оскільки навчальний матеріал з природознавства у 4 класі складніший порівняно з 5 класом. У 5 класі теми були цікаві, невеликі за обсягом, діти залюбки їх переказували, готували додатковий матеріал, проводили досліди, вчилися готувати навчальні міні-проекти, розгадували кросворди.

Значно покращили свій рівень знань учні і з математики, оскільки інші підходи та методи, види діяльності на уроці сприяли підвищенню інтересу до вивчення предмету.

Помітне зниження якісного показника з української літератури пояснюється тим, що художні твори мають значно більший обсяг порівняно з 4 класом. Деякі діти не можуть відійти від техніки читання художніх творів та виразно читати. У багатьох учнів виникають труднощі при виконанні різнорівневих тестових завдань. З метою оптимальної

адаптації учнів до середньої школи та в роботі з саморозвитку дитини вчитель (Безверха Л.В.) більше уваги приділяла індивідуальній та груповій роботі, ігровим формам і методам.

З англійської мови рівень навчальних досягнень залишився без змін. Це свідчить про те, що адаптація учнів пройшла успішно. Навчальний матеріал засвоїли всі учні, форми й методи, що були застосовані протягом року, відповідали віковим особливостям учнів.

Звертаємо увагу і на успішність учнів 3-х класів, оскільки у 2020-2021 навчальному році ці учні будуть випускниками, будуть здавати ДПА, вони завершують навчання за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН № 407 від 20.04.2018 року:

Предмети	Якісний показник 2-А класу	Середній бал	Якісний показник 3-А класу	Середній бал	Різниця
Математика	82,8%	8,16	85,7%	8,46	+2,9%
Українська мова	72,4%	7,86	85,7%	8,66	+13,3%
Українська література	100%	9,46	100%	9,56	0%
Англійська мова	82,8%	8,76	85,7%	8,66	+2,9%
Природознавство	93,1%	9,6	89,3%	8,76	-3,8%

Предмети	Якісний показник 2-Б класу	Середній бал	Якісний показник 3-Б класу	Середній бал	Різниця
Математика	61,9%	7,6	66,7%	7,36	+4,8%
Українська мова	42,9%	6,46	57,1%	7,6	+14,2%
Українська література	61,9%	7,26	76,2%	7,66	+14,3 %
Англійська мова	47,6%	6,36	52,4%	6,66	+4,8 %
Природознавство	71,4%	7,46	76,2%	7,26	+4,8%

Від ДПА випускники 4-х та 9 класу були звільнені згідно наказу МОН від 30.03.2020 року №463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році».

Щорічно учні нашої школи беруть участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

У цьому навчальному році, у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 25 учнів нашої школи. Це учні 6-11 класів. Із них 11 учнів брали участь в олімпіаді з одного предмета, 8 учнів - з двох предметів, 4 учні - з трьох предметів, 1 учень – з чотирьох предметів, 1 учень - з семи предметів.

Призові місця посіли такі учні:

- I місце** – 1) Іванова Ірина (11 кл.) – з хімії;  
 2) Лукашенко Олександр (10 кл.) – з хімії;  
 3) Нарцева Марія (9 кл.) – з хімії;
- II місце** – 1) Карпенко Альона (10 кл.) – з економіки;  
 2) Нарцева Марія (9 кл.) – з біології;



3) Нарцева Марія (9 кл.) – з української мови та літератури;

4) Сучіхін Олексій (11 кл.) – з технологій (водій);

**III місце** – 1) Куліченко Андрій (11 кл.) – з хімії;

2) Люлька Ольга (6 кл.) – з математики;

3) Шкуренко Євгеній (11 кл.) – з технологій (слюсар)

Порівняльна таблиця рейтингу предметних команд за 5 років

№ з/п	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Укр. мова та літ-ра	5	6	8	10	4
2.	Російська мова	13	14	15	14	11
3.	Англійська мова	11	14	10	7	11
4.	Історія	17	13	16	14	17
5.	Математика	10	13	16	16	11
6.	Фізика	9	8	15	11	10
7.	Астрономія	5	9	10	11	9
8.	Хімія	I	8	I	I	I
9.	Біологія	6	12	6	III	5
10.	Географія	11	6	11	12	9
11.	Програмування	7	7	8	II	4
12.	Економіка	II	9	8	10	II
13.	Інформаційні технології	8	9	11	16	12
14.	Трудове навчання	7	II	4	6	14
15.	Правознавство	16	17	17	17	12
16.	Екологія	-	II	-	4	
Загальнокомандне місце		8	11	9	4	6
Кількість призових загальнокомандних місць		2	2	1	3	2
Кількість призових місць в особистій першості		6	6	8	11	10

Аналіз якісної результативності виступу команд та окремих учнів говорить про високий рівень підготовки та систематичну роботу з учнями педагогів з хімії (вчитель Куріна О.М.), з української мови та літератури (вчитель Лісніченко Н.М.), з біології (вчитель Крикушенко М.В.), з математики (вчитель Вальченко С.М.), з економіки (вчитель Зайцева Т.Є.).

За результатами всіх олімпіад команди спрацювали так:

з хімії – I місце, якість виступу 45,6%;

з економіки – II місце, якість виступу 21%;

з української мови та літератури – 4 місце, якість виступу 48%;

з інформатики (програмування) – 4 місце, якість виступу 14,1%;

з біології – 5 місце, якість виступу 38,4%;

з астрономії – 9 місце, якість виступу 18%;

з фізики – 10 місце, якість виступу 13,3%.

У мовно-літературному конкурсі ім. П.Яцика для учнів 3-х класів брала участь Безверха Катерина Вікторівна (3-А клас, вчитель Зеленська О.В.), яка зайняла 9 місце; для учнів 4-х класів брала участь Зоц Валерія Романівна (4-Б клас, вчитель Бабенко В.В.), яка зайняла 12 місце.

В 2019-2020 н. р. педагогічний колектив школи працював над завданнями V етапу науково-методичного проекту області: «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» та питаннями шкільного проекту: «Створення сучасної моделі розвивального освітнього середовища школи як чинник успішної соціалізації учнів». Науково-методична рада школи на чолі з директором школи Еккерт О.В. визначила пріоритетні напрямки діяльності педагогічного колективу на V етапі роботи над єдиною методичною проблемою. До складу методичної ради ввійшли заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи Попугай Т.М., Куріна О.М., Васецька І.О., голови методичних об'єднань: Хохлова Л.В., Петрик Н.О., Глущенко І.А.І., Усяка Н.М., Бузоверя Т.С.

Протягом навчального року відбулися засідання науково-методичної ради школи, які включали питання:

- 1. Про основні напрямки роботи на V етапі обласного науково-методичного проекту:  
«Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».
- Вдосконалення роботи шкільної методичної ради в умовах функціонування закладу як експериментального.
- Методичні рекомендації щодо вивчення предметів у 2019-2020 н. р.
- Консультації з керівниками ШМО. Планування роботи ШМО. Організація методичної роботи в школі. Наказ «Про структуру та організацію науково-методичної роботи в школі».
- Самоосвітня робота вчителів. Про особливості підвищення кваліфікації педагогічних кадрів шляхом проходження курсів та участі в обласних семінарах при ДАНО в 2019-2020 н.р.
- Аналіз результатів курсової перепідготовки, навчання педагогів школи на постійно діючих міських, обласних семінарах.
- Робота педагогічного колективу з обдарованими дітьми.
- Поповнення картотеки перспективного передового досвіду вчителів школи.
- Про методичну роботу з вчителями, які атестуються.
- Творчі звіти керівників методичних об'єднань. Стан методичної роботи в 2019-2020 навчальному році.
- Про підсумки роботи на V етапі обласної експериментальної програми «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку в навчально-виховний процес» на період 2015/2016 н.р.-2020/2021 н.р.».
- Планування роботи школи на наступний навчальний рік.

На V етапі роботи над проблемою головне завдання педагогічного колективу, методичної служби школи полягало в створенні умов для підвищення рівня психолого-педагогічної культури та фахової майстерності педагогів, запровадження інноваційних навчально-виховних технологій, спрямованих на розвиток соціальної компетентності учасників педагогічного процесу, зростання якості освіти і виховання. Самоосвіта була і залишається одною із основних форм методичної роботи в школі. Вчителі нашої школи Усяка Н.М., Кошарський В.В., Безверха Л.В., Лісніченко Н.М., Крикушенко М.В. пройшли курси в ДАНО.

Майже всі члени педагогічного колективу відвідали тематичні курси.

Епідеміологічна ситуація, яка склалася в нашій країні, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) з березня 2020 року примусила нас здійснювати освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання. Це сприяло посиленню самоосвітньої діяльності вчителів, їх участі у вебінарах, тренінгах.

В 2019-2020 н. р. педагогічний колектив школи продовжив роботу над питаннями обласної експериментальної програми: «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку в навчально-виховний процес», працюючи над проблемою:



«Формування екологічної культури як інтегрованого результату функціонування освітньої системи на основі принципів випереджаючої освіти для сталого розвитку». Робота в цьому напрямку продовжувалась через співробітництво і партнерство педагогів з громадськими організаціями, органами місцевої влади з метою перебудови соціуму на принципах сталого розвитку. Школа приймає участь в конкурсах міні-грантів «Громада своїми руками», які проводяться в рамках реалізації Стратегії соціального партнерства компанії ДТЕК і міста Павлоград. Так, в цьому році завершені такі проекти: «Шкільний ганок – територія комфорту», «Планета дитячих мрій». Проект «Планета дитячих мрій» - це створення дитячої ігрової кімнати, яка стала осередком дитячої творчості і відпочинку.

Експериментальна робота школи здійснюється також через проведення предметних тижнів з метою розвитку природних здібностей і талантів, естетизації освітнього середовища учнів, проведення тематичних класних годин з метою виховання патріотизму та любові до рідного краю, формування морально-етичних принципів та законів духовного розвитку, виступів агітбригади «Екосвіт» з метою популяризації ідей сталого розвитку, проведення тематичних класних годин з метою виховання патріотизму та любові до рідного краю, формування морально-етичних принципів та законів духовного розвитку, відвідування музеїв з метою розвитку національного і глобального мислення, поглибленого розуміння загальнолюдських цінностей, проведення екскурсій та подорожей як засобу задоволення естетичних, комунікативних, пізнавальних потреб особистості, включення учнів у свідому діяльність з формування культури здорового способу життя, проведення уроків з основ здоров'я, уроків фізичного виховання та позакласних спортивних заходів, організацію безпосередньої практичної діяльності у довіллі. Протягом року діяла творча група для координації роботи над експериментальною програмою.

Проводилась методична робота з використанням різних форм:

- ✓ Педагогічних рад, зокрема: «Задатки, здібності, обдарованість в контексті успішного розвитку особистості», «Вмотивований учитель – агент змін сучасного освітнього простору в умовах Концепції Нової української школи»
- ✓ Семінарів – практикумів:

Міський семінар-практикум учителів музики: «Реалізація творчого потенціалу особистості в умовах інноваційної діяльності закладу»

- ✓ Психолого-педагогічних заходів: педагогічна рада «Про результати адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчально-виховного процесу», психолого-педагогічний семінар «Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти».
- ✓ Відкритих уроків:

	Прізвища вчителів	Тема уроку
1.	Еккерт О.В.	Урок – конференція з екології в 11 класі
2.	Попугай Т.М.	Урок геометрії у 9 класі з теми: «Скалярний добуток векторів»
3.	Хохлова Л.В.	Урок інформатики у 7 класі з теми: «Перша програма в Python»
4.	Безверха Л.В.	Відкритий урок 6-А «Узагальнення, систематизація вивченого про іменник»
5.	Тюрікова В.О.	«Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси». (2 клас)
6.	Бондар Т.В.	«Закріплення вивченого матеріалу про склад чисел в межах 10. Складання та розв'язування прикладів на (+) і (-) за



		малюнками». (жовтень 2019)
7.	Усяка Н.М.	« Бадмінтон, як спосіб зміцнення здоров'я, підвищення рухової активності учнів». (5 –А клас)
8.	Кошарський В.В.	« Баскетбол, з елементами естафет». (4-Б клас)
9.	Бісінгалієва О.В.	Харчуємося корисно. Прийоми їжі (6-А клас)
10	Крикушенко М.В.	Плоди. Поширення плодів в 6-Б класі.

Інформаційно - методичний кабінет за 2019-2020 н.р. поповнився новими методичними матеріалами: тематичними розробками вчителів, доповідями на засіданнях м/о, матеріалами міських семінарів - практикумів, проведених на базі нашої школи і інших шкіл міста.

Основною організаційною формою колективної методичної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів залишаються МО. В нашій школі їх нараховується п'ять. Кожне з них працює над своєю проблемою, яка співзвучна з єдиною методичною проблемою школи, має свій план роботи, свою предметну тематику засідань

В 2019-2020 н.р цікавою, напруженою, ефективною була робота вчителів початкових класів. Вона була спрямована на вирішення проблемних завдань навчання і виховання учнів, на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховний процес дітей з особливими потребами. На засіданнях МО початкових класів розглядалися нормативно – правові документи щодо організації навчально – виховного процесу в закладах освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, інформація стосовно проведення навчальних, позакласних занять, велися огляд та обговорення педагогічної літератури, книг, періодичних видань тощо. Було визначено напрямки, які потрібні для професійного зростання педагогів. Це:

- ✓ психологічна підготовка;
- ✓ дидактична підготовка;
- ✓ методична підготовка;
- ✓ розвиток загальної культури педагога;

У шкільному МО початкових класів працює 8 педагогів.

Вчителі методоб'єднання проводили методичні тижні, індивідуальні та групові консультації, тижні педагогічної майстерності, тренінги.

Протягом року працювали творчі групи. Проводилась робота з обдарованими дітьми, підготовка учнів 2 - 4-х класів до участі у Всеукраїнському конкурсі знавців рідної мови ім. Петра Яцика та міжнародного конкурсу з математики «Кенгуру», природничого конкурсу «Колосок».

З першого дня навчання педагогічний колектив прагнув підсилувати виховний потенціал уроків і позаурочних заходів, формувати і закріплювати традиції школи. Для створення і згуртування дитячого колективу активно використовувалися форми гри і свята. Школярі брали участь у різноманітних виховних заходах, відвідували музеї, побували на екскурсіях тощо

Було проведено День відкритих дверей та 10 підготовчих занять з майбутніми першокласниками. Своєю діяльністю вчителі початкових класів спрямовували на пошук методичних новинок, на створення невимушеної атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Протягом року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно



здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Виховували інтерес до знань, бажання добре вчитися, бути корисним своїй країні.

Результативною була робота методичного об'єднання вчителів математики, фізики, інформатики.

До методоб'єднання входять 5 вчителів.

1. Попугай Т.М. – освіта вища, педстаж 40 років, спеціаліст за фахом. Вища категорія, « вчитель-методист ».
2. Хохлова Л.В. - освіта вища, педстаж 24 роки, спеціаліст за фахом. Вища категорія, «старший вчитель», вчитель інформатики.
3. Вальченко С.М. - освіта вища, педстаж 20 років, не спеціаліст за фахом, Вища категорія, вчитель фізики.
4. Кашина С.Ю. – освіта вища, педстаж 28 років, спеціаліст за фахом. Вища категорія, «старший вчитель», вчитель математики.
5. Власова О.В. - освіта неповна вища, педстаж 3 роки, вчитель математики.(декретна відпустка)

Методоб'єднання працювало над науково-методичним проектом: «Забезпечення оптимальних умов для формування творчих здібностей учнів» і поставило собі за мету реалізувати такі задачі:

1. Забезпечення безперервного удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків.
2. Впровадження інноваційних технологій навчання, використання найбільш доцільних форм і методів навчання.
3. Розвиток творчих здібностей учнів для успішного оволодіння навчальним матеріалом.
4. Створення оптимальних умов для розвитку та самореалізації учнів.
5. Формування бажання і уміння вчитись.

Результативність засвоєння учнями програмного матеріалу  
(узагальнена таблиця успішності)

Математика

Клас	1-3 б.	%	4-6 б.	%	7-9 б.	%	10-12 б.	%	4-12 б.	%	7-12 б.	%
5-А математика	-	-	3	10%	18	62%	8	28%	29	100%	26	90%
5-Б математика	-	-	8	36%	11	50%	3	14%	20	100%	14	64%
6-А математика	2	8%	13	52%	7	28%	3	12%	23	92%	10	40%
6-Б математика	3	15%	8	40%	8	40%	1	5%	17	85%	9	45%
7 алгебра	3	7,69%	26	66,67%	8	20,52%	1	2,56%	35	89,7%	9	23%
геометрія	2	5,13%	30	76,92%	6	15,38%	-	-	36	92,3%	6	15,38%
8 алгебра	6	15%	16	41%	15	39%	2	5%	33	85%	17	44%
геометрія	5	12%	19	49%	14	36%	1	3%	34	88%	15	39%
9 алгебра	2	6,9%	14	48,3%	10	34,5%	3	10,3%	27	93,1%	13	44,8%
геометрія	2	6,9%	15	51,7%	10	34,5%	2	6,9%	27	93,1%	12	41,4%
10 алгебра	6	21%	10	36%	10	36%	2	7%	22	79%	12	43%
геометрія	4	14%	12	43%	11	39%	1	4%	24	86%	12	43%
11 алгебра	4	13,3%	14	46,7%	8	26,7%	4	13,3%	22	86,7%	12	40%
геометрія	5	16,7%	10	33,3%	11	36,7%	4	13,3%	22	83,3%	15	50%

Фізика

Клас	1-3 б.	%	4-6 б.	%	7-9 б.	%	10-12 б.	%	4-12 б.	%	7-12 б.	%
7	4	10%	22	56%	13	34%	-	-	39	90%	13	34%
8	2	5%	21	54%	15	38%	1	3%	39	95%	16	41%
9	1	3%	8	28%	18	62%	2	7%	29	97%	20	69%
10	3	11%	11	39%	10	36%	4	14%	28	89%	14	50%
11	-	-	11	37%	13	43%	6	20%	30	100%	19	63%

Інформатика

Клас	1-3 б.	%	4-6 б.	%	7-9 б.	%	10-12 б.	%	4-12 б.	%	7-12 б.	%
5-А	—	—	—	—	12	41,4%	17	58,6%	29	100%	29	100%
5-Б	—	—	1	4,5%	15	68,2%	6	27,3%	22	100%	21	95,5%
6-А	—	—	6	24%	16	64%	3	12%	25	100%	19	76%
6-Б	—	—	7	35%	10	50%	3	15%	20	100%	13	65%
7	—	—	9	23%	28	71,8%	1	2,6%	39	100%	29	74,4%
8	—	—	14	36%	25	64%	-	-	39	100%	25	64%
9	2	6,9%	3	10,3%	17	58,6%	7	24,2%	27	93,1%	24	82,8%
10	1	3,5%	5	17,9%	8	28,6%	14	50%	27	96,5%	22	78,6%
11	—	—	4	13,3%	11	36,7%	15	50%	30	100%	26	86,7%

Результативність роботи вчителів за 2019-2020 н.р.

ПІБ	1-3 б.	%	4-6 б.	%	7-9 б.	%	10-12 б.	%	4-12 б.	%	7-12 б.	%
Вальченко С.М.	15	6	102	44	95	41	20	9	217	94	115	50
Попугай Т.М.	13	11	53	45	39	33	13	11	105	89	52	44
Хохлова Л.В.	8	3	105	31	156	46	67	20	328	97	223	66
Кашина С.Ю.	21	13	60	37	68	42	14	8	142	87	82	50

Розширення пізнавальних можливостей учнів; забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей; створення ситуації успіху, позитивного настрою навчання – все це результативність позакласних заходів. Логічним продовженням урочної навчально-пізнавальної діяльності школярів є позакласна робота.

У 2019-2020 навчальному році учні приймали активну участь у різноманітних конкурсах, змаганнях, ініціативах.

129 учнів 2-10 класів прийняли участь в онлайн-етапі змагань з усного математичного рахунку Прангліміне-2019. (жовтень-грудень, 2019)



Клас	Всього учасників
2-А	9
2-Б	5
3-А	8
3-Б	4
4-А	14
4-Б	9
5-А	16
5-Б	4
6-А	8
6-Б	14
7	9
8	5
9	13
10	5
Всього	129

У Всеукраїнському онлайн конкурсі "Ок, Google, з днем народження!" освітнього проекту «На урок» приймали участь учні 5-11 класів. (вересень, 2019)

Клас	Диплом I ступеня	Диплом II ступеня	Диплом III ступеня	Всього учасників
5-А			6	28
5-Б		1	3	15
6-А		2	3	17
6-Б			5	14
7		1	1	34
8		1	2	31
9	1	1		23
10	2	2	2	18
11		1	2	20
Всього	3	9	24	200

Учні нашої школи приймали участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» (жовтень, 2019 та квітні 2020). Інтернет-олімпіада розрахована на всіх учнів і має на меті повторення та закріплення знань, здобутих під час попереднього навчального року з відповідної предметної дисципліни. Завдання розроблені відповідно до шкільної програми.

З математики( жовтень):

Клас	Диплом I ступеня всеукраїнського рівня	Диплом II ступеня всеукраїнського рівня	Диплом III ступеня районного рівня	Всього учасників
5-А	2	2	3	17
7				1
8	1	1	2	15
10		1	2	14
Всього	3	4	7	37

### З інформатики:

Клас	Диплом III ступеня	Всього учасників
5-А		25
5-Б		4
6-А		3
6-Б		2
7		27
8		15
9	1	13
10	1	13
11		23
Всього	2	125

Всеукраїнський конкурс «Основи кібербезпеки» на сайті «Всеосвіта» (березень-квітень, 2020), спрямований на систематизацію та розширення знань школярів про Інтернет та його можливості, підвищення інтересу учнів до навчання, ознайомлення з правилами користування мережею та небезпеками, які чатують у ній.

Клас	Диплом I ступеня	Диплом II ступеня	Диплом III ступеня	Всього учасників
5-А		2	3	7
7	1		3	11
9		1		2
10	2	3	1	17
11		1	1	3
Всього	3	7	8	40

Традиційно учні 5-10 класів прийняли участь у Міжнародній ініціативі «Година Коду». (9.12.2019 – 15.12.2019). Одногодинні підручники, які сприяють вивченню учнями програмування зробили уроки яскравими і веселими.

В рамках Європейського тижня Коду було проведено:

1. III Всеукраїнський веб-квест для дівчат 6-8 класів «У світі кодування» проходив 7-10 жовтня 2019 р, метою якого була популяризація кодування серед дівчат, демонстрація можливостей цифрових технологій та формування навичок роботи з інформацією та критичного мислення. Головне – вміння швидко працювати з пошуковою системою та аналізувати знайдену інформацію. В результаті проходження веб-квесту дівчата здобули нові знання в різних галузях сучасних цифрових технологій та уявлення про роль жінок в становленні та розвитку цих технологій. 6-Б клас – 3 учні, 7 клас – 6 учнів, 8 клас – 6 учнів, 9 клас – 3 учні, 10 клас – 3 учні.
2. Учні 5-9 класів створювали **екологічні проекти в середовищі Scratch**. Діти мали можливість реалізувати екологічні проекти, побачити, що вивчати програмування можна весело і цікаво!

Учні 5-х класів приймали участь в американській інтернет-олімпіаді з математики англійською мовою International Math Contest (лютий, 2020) (5-А клас – 7 учнів, 5-Б клас – 2 учні). Цікаво і незвично було виконувати завдання англійською мовою. Учні змогли побачити, що математика не має меж.

Традиційно учні нашої школи долучилися і до Тижня Безпечного Інтернету. Учні старших класів приєдналися до онлайн-уроку Академії Cisco і мали змогу прослухати вебінар інженера компанії Cisco Talos Incident Response «Реагування на інциденти інформаційної



безпеки. Досвід полювання на загрози». Молодші школярі виготовили закладки для книжок із пам'яткою про безпечне використання Інтернету.

В цьому навчальному році вчителі нашого МО використовували нові форми позакласної роботи. 04.10.2019 року було проведено ІХ Всесвітній день таблиці множення, який проводиться в усьому світі за польської ініціативи. В рамках цього заходу учні та їх батьки, вчителі школи весело проходили випробування на знання таблиці множення та грали в математичні ігри. Екзаменаторами були учні 5-6 класів, які пройшли попередній відбір. Найкращі знавці таблиці множення отримали сертифікати експертів з таблиці множення. Це було дійсно справжнє математичне свято.

20.10.2019 року учні 5-7-х класів відвідали Головне інженерне шоу країни – 4-й TechFest у місті Дніпро. Діти мали змогу ознайомитися з головними новинками технологій, відвідати різноманітні майстер-класи з моделювання та програмування, поспілкуватися з роботом та послухати виступ рок-групи роботів, зіграти у водний футбол, пограти на електрогітарі, спробувати себе у ролі юних хіміків, побувати у віртуальній реальності, побачити шоу танцюючих роботів, прийняти участь у батлах з машинками

20 лютого пройшов черговий яскравий захід для талановитої молоді міста Павлограда. У конкурсі відеороликів на тему «Енергозбереження та енергоефективність» приймали участь 17 шкіл міста. Учні нашої школи Клебан Дмитро та Смірнов Кирило посіли 4 місце з відеороликом «Економія електроенергії».

В обласному конкурсі з Web-дизайну Смірнов Кирило пройшов відбірковий тур і на очному турі у місті Дніпро зайняв II місце.

У січні 2020 року учні нашої школи приєдналися до I Всеукраїнського інженерного тижня. На цілий тиждень наша школа перетворювалася кожен перерву на інженерну лабораторію. П'ять днів діти на перервах поспішали виконувати цікаві завдання, підготовлені вчителями математики, фізики, інформатики.

Наш тиждень проходив у форматі досліджуємо та експериментуємо на перервах. Учениця 6-А класу Люлька Ольга в олімпіаді з математики – III місце (вчитель Вальченко С.М.)

Учні 5-11 класів нашої школи приймали участь у Міжнародних конкурсах з математики, інформатики, фізики.

У 2019-2020 навчальному році методоб'єднання вчителів української мови та літератури, російської мови, зарубіжної літератури продовжувало роботу над проектом «Впровадження новітніх технологій і розвиток творчого потенціалу як основи формування в учнів високої пізнавальної і духовної культури в контексті соціалізації особистості» і поставило собі за мету оновлення методичної системи вивчення української літератури та урізноманітнення форм навчання, активізувати роботу з творчо обдарованими школярами; підвищувати виховний рівень сучасного уроку, його творчий потенціал.

Результативність роботи вчителів за 2019-2020 н.р.  
(українська мова)

ПІБ	1-3	%	4-6	%	7-	%	10-	%	4-	%	7-	%
	б.		б.		9		12 б.		12		12	
					б.				б.		б.	
Кальмус Н.М.	3	5	33	56	21	35,6	2	3,4	56	94,9	23	39

Безверха Л.В.	2	2	52	45	54	47	7	6	114	98,3	61	53
Лісніченко Н.М.	-	-	22	38	25	43	11	19	58	100	36	62
Петрик Н.О.	2	7,2	11	39,2	13	46,4	2	7,2	26	92,9	15	53,6

Факультативні курси є доброю умовою для підвищення рівня знань, для розвитку творчих здібностей. У цьому навчальному році факультативні курси вели:

- Безверха Л.В. факультативний курс 11 клас «Практикум із синтаксису української мови»;
- Лісніченко Н.М. 9 клас – факультатив «Синтаксис складного речення»;
- Петрик Н.О. 10 клас – факультативний курс «Стилістика української мови».

**Результативність участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2019-2020 н.р.**

№ з/п	Предмет	клас	П І Б учня	П І Б вчителя	місце	місце	К-сть
1	Укр.м та література	11	Найда Анастасія Сергіївна	Кальмус Н.М.	8	4	10
2		10	Марчук Анастасія Олегівна	Безверха Л.В.	9		12
3		9	Карпенко Альона Сергіївна	Петрик Н.О.	10		10
4		8	Нарцева Марія Олександрівна	Лісніченко Н.М.	2		8
5	Російська мова	11	Нарцева Марія Олександрівна	Лісніченко Н.М.	8	11	8
6		10	Марчук Анастасія Олегівна	Безверха Л.В.	8		10
7		9	Карпенко Альона Сергіївна	Петрик Н.О.	6		12

**Участь у конкурсах**

**Результативність участі у конкурсах ім.П.Яцика та Т.Шевченка у 2019-2020 н.р.**

№ з/п	Предмет	клас	П І Б учня	П І Б вчителя	місце
1	Мовно-літературний конкурс ім. П.Яцика	5	Усяка Софія Ярославівна	Лісніченко Н.М.	II
2		6	Смірнова Поліна Олександрівна	Безверха Л.В.	-
3		7	Гальцева Карина Андріївна	Безверха Л.В.	-
4		8	Найда Анастасія Сергіївна	Кальмус Н.М.	-
5		9	Нарцева Марія Олександрівна	Лісніченко Н.М.	-
6		10	Карпенко Альона Сергіївна	Петрик Н.О.	-
7		11	Іванова Ірина Євгенівна	Безверха Л.В.	III



8	Літературний конкурс ім. Т.Шевченка	5	Усяка Софія Ярославівна	Лісніченко Н.М.	-
9		6	Смірнова Поліна Олександрівна	Безверха Л.В.	-
10		7	Гальцева Карина Андріївна	Безверха Л.В.	-
11		8	Найда Анастасія Сергіївна	Кальмус Н.М.	I
12		9	Нарцева Марія Олександрівна	Лісніченко Н.М.	II
13		10	Карпенко Альона Сергіївна	Петрик Н.О.	III
14		11	Іванова Ірина Євгенівна	Безверха Л.В.	I

В обласному етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка учениця 8 класу Найда Анастасія зайняла III місце та стала учасницею фінального (регіонального) туру цього конкурсу.

#### Мовно –літературні заходи

У лютому проведено тиждень української мови та літератури (кожен день мав свою тематику. Учні брали участь у конкурсах, іграх тощо)

1 день. День поезії.

2 день. Літературні генії (творчий шлях Л.Українки, шкільний конкурс плакатів «Життя митця», присвячений творчості Л.Українки )

3 день. Українська – це модно.

4 день. Літературна скарбниця.

5 день. Свято рідної мови

Участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності до Дня писемності та мови

Участь учнів у дистанційних олімпіадах і конкурсах («Всеосвіта», «На Урок»)

Конкурс серед учнів 10 класу «Поезія, музика, фотографія». Інтеграція музики та літератури за допомогою відеозасобів. (Переможці – група учнів: Горбань Т., Карпенко А., Лукашенко О. (декламування поезії О.Олеся у поєднанні з мистецтвом фотографії. Результат роботи представлений відеороликом, який розміщено у групі Павлоградська школа на Фейсбуці))

#### Учні 5-11 класів нашої школи брали участь у Міжнародному конкурсі «Соняшник»

Всього учасників	Диплом II ст. Всеукраїнського рівня	Диплом III ст. Всеукраїнського рівня	Диплом I ст. регіонального рівня	Диплом II ст. регіонального рівня	Диплом III ст. регіонального рівня	Диплом перемоги на шкільному рівні	Сертифікат учасника
79	1	1	9	6	9	27	26

Вчителями було створено всі умови для навчання учнів та розвитку їх самостійності і творчості. Використання ІКТ на уроках та в позаурочний час, проектна діяльність учнів

дозволяє підвищити інтерес до навчання української мови, літератури, зарубіжної літератури.

Відвідування учнями літературних читань письменницького дому «Дивосвіт», перегляд вистав у театрі ім. Б.Захави, відвідування Павлоградського історико-краєзнавчого музею (5-А, 6-Б, 6-В), участь у міських заходах на базі центральної міської бібліотеки ім. Г.П.Світличної (6-Б, 6-А), участь у шкільному народознавчому святі «Масляна», участь у заходах предметного тижня – все це підвищує інтерес учнів до предметів та сприяє формуванню ключових компетентностей.

Протягом навчального року педагоги методичного об'єднання вчителів хімії, біології, історії застосовували різноманітні методи та форми заохочення учнів до предметів: перегляд учнівських презентацій, навчального відео, вирішення цікавих завдань, кросвордів та загадок. Відбувалося постійне залучення до участі у різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота у гуртках, факультативних заняттях, співробітництво із СЮН та лігоспом. Учні також мали змогу представляти свої власні та групові проекти на уроках та факультативах.

#### Аналіз успішності учнів за поточний рік.

ППП	1-3 б.	%	4-6 б.	%	7-9 б.	%	10-12 б.	%	4-12б.	%	7-12 б.	%
Крикушенко М.В.	5	3%	66	43	74	49%	7	5%		97%	81	53%
Зайцева Т.Є. іс.Укр.	11	7%	78	47%	62	38%	14	8%		93%	76	46%
Глушенко І.А.	5	2%	77	37%	107	51%	21	10%		98%	128	61%
Косинська К.С.	2	2%	36	37%	46	48%	12	13%		98%	58	60%
Еккерт О.В.	3	5%	18	31%	26	45%	11	19%		95%	37	64%
Куріна О.М.	15	9%	93	56%	44	27%	13	8%		91%	57	34,5

Вчителем хімії Куріною О.М. системно проводиться робота з обдарованими дітьми, про що свідчать результати виступів учнів на Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Так, у цьому році на міському етапі предметних олімпіад призові місця посіли такі учні: I місце – Іванова І. (11 кл), Лукашенко О. (10 кл.), Нарцева М. (9 кл.); III місце – Куліченко А. (11 кл.).

Вчитель біології Крикушенко М.В. підготувала ученицю 9-го класу Нарцеву М. до предметної олімпіади з біології, яка посіла II місце.

На базі школи працює студія еколого-естетичного виховання. Шкільна агітбригада «Екосвіт» є постійним учасником Всеукраїнських конкурсів колективів екологічної просвіти. У цьому році ми стали лауреатами щорічного обласного етапу Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» за темою: «Юннатівська родина, живи і процвітай! Славетними ділами країну прославляй».

Щорічно приймаємо участь в міському конкурсі «Знай, люби, бережи» та маємо гарні результати: Найда Анастасія – 8 клас - секція «Зоологія» - I місце; Кравченко Анастасія – 7 клас – секція «Дендрологія» - учасниця, Береза Анна -11 клас – конкурс «Ліси для нащадків» - 2 місце.

#### Предметна олімпіада з біології «На урок - осінь» -

6- А – Назаренко Назарій – Диплом III ступеня;

6 – Б – Мотика Софія – Диплом III ступеня;

8 клас – Найда Анастасія – Диплом II ступеня;



9 клас – Нарцева Марія – Диплом I ступеня»;

9 клас – Демчук Дар'я – Диплом II ступеня»;

9 клас – Жмайло Аліна – Диплом III ступеня.

« На урок – зима »- 8 клас – Найда Анастасія – Диплом III ступеня.

Упродовж навчального року учні були учасниками таких конкурсів: Колосок-осінній - 2019, Золотий колосок, срібний, «Я люблю фізику», «Я люблю хімію», «Я люблю біологію».

Методичне об'єднання вчителів трудового навчання, фізичного виховання, музики, образотворчого мистецтва, основ здоров'я в 2019-2020 н.р. працювало за своїм планом.

Основні напрямки роботи :

- Впровадження продуктивних технологій.
- Використання комплексу здоров'язберігаючих технологій.

( рухливі перерви протягом року 1-4 клас, рухливі ігри на свіжому повітрі 1-4 клас, змагання з різних видів спорту – футбол, баскетбол, піонербол, легка атлетика).

- Утворення системи партнерства вчителя, учнів, батьків.

Вчителі фізичної культури Усяка Н.М. , Кошарський В.В. провели такі позакласні заходи: «Відкриття шкільної спартакіади», «Веломаршрут єдності», козацькі забави, змагання з баскетболу 9-11 клас, змагання для 2-4 класу «Круті ігри», «Дивовижний світ спорту» для майбутніх першокласників.

#### Результати міської спартакіади з фізичної культури

№	Назва заходу	Місце
1	«Козацький гарт» перетягування канату	3
2	Змагання з баскетболу – Дівчата	3

Вчитель предмету «Мистецтво» Петрик Н.М. організувала шкільний конкурс плакатів «Життя митця», присвячений творчості Л.Українки (Сивопляс О. , 10 кл. Малюнок олівцем ); конкурс серед учнів 10 класу «Поезія, музика, фотографія». Інтеграція музики та літератури за допомогою відеозасобів пПереможці – група учнів: Горбань Т., Карпенко А., Лукашенко О. (декламування поезії О.Олеся у поєднанні з мистецтвом фотографії. Результат роботи представлений відеороликом, який розміщено у групі Павлоградська школа на Фейсбуці)); конкурс відеороликів «Дитинство у школі» серед учнів 10 класу . Переможцями стали група учнів: Горбань Т., Карпенко А., Лукашенко О., Черкаська А.(Результат роботи представлений відеороликом, який розміщено у групі Павлоградська школа на Фейсбуці); та творча робота учнів 10 класу до Дня матері «Намісто добрих справ» (створення відеоролика)

Учениця 6 – Б класу була учасницею XIII відкритого дитячого новорічно-різдвяного фестивалю «Різдвяна зірочка» та I міського дитячого онлайн фестивалю-конкурсу вокального мистецтва «Пісенний ланцюжок єдності 2020» (вчитель Тюрікова В.О.).

Невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є дотримання академічної доброчесності. Для реалізації політики академічної доброчесності у школі розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та розміщено на шкільному сайті.

Створення освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами є невід'ємною частиною роботи нашого закладу.

На 2019-2020 навчальний рік у школі працювало 4 інклюзивних класи.

Велась робота вчителя дефектолога, логопеда та реабілітолога з корекційно-розвиткових занять. Відповідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14 лютого 2017 р. № 88 (Із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 15

листопада 2017 року № 863) за рахунок субвенції для цих класів створювалась матеріально-технічна база для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі створена ресурсна кімната.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Для створення освітнього середовища у школі створено команда супроводу, яка опікується проблемами адаптації дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище:

- Щорічно психолог школи проводить обстеження тривожності дітей, що розпочинають освітній процес у інклюзивних класах.
- Проведення семінарів-практикумів з учителями-предметниками щодо форм і методів роботи з дітьми з ООП різних нозологій.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. У закладі постійно ведеться робота по зміцненню матеріально-технічної бази. Заклад було обладнано сучасною системою протипожежного захисту і оповіщення, встановлено камери відео спостереження на першому поверсі та на території шкільного подвір'я. Замінено старі вікна на металопластикові на 3-му поверсі. Щорічна участь у конкурсі міні-грантів «Громада своїми руками» дала нам можливість реалізувати проект «Планета дитячих мрій». В ході реалізації цього проекту були створені умови для комфортного відпочинку дітей групи продовженого дня та під час перерв та була оновлена рекреація першого поверху. Територія закладу частково огорожена і проблемою є доступ стороннього автотранспорту на територію шкільного подвір'я. Частина спортивного майданчика потребує реконструкції. Щорічно проводиться робота по озелененню шкільного подвір'я із залученням батьківської громадськості та працівників і учнів закладу.

Профілактична робота з попередження травматизму на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти, для бесід з учнями, систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив школи обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку чи у разі погіршення стану здоров'я учнів відповідно наказу Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу».

Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі, особливо в умовах поширення коронавірусної хвороби. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим, режим провітрювання та вологого прибирання. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних



кабінетах наявні інформаційні плакати. Обладнання навчальних кабінетів в початковій школі дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу.

З метою організації повноцінного харчування школярів, поліпшення становища дітей пільгових категорій у закладі організовано безкоштовне харчування пільгового контингенту учнів.

Велику увагу класні керівники, вчителі-предметники та психологічна служба школи приділяють попередженню дискримінацій, насилля в учнівському середовищі, навичкам безпечної поведінки в Інтернеті.

Практичний психолог школи Косинська К.С. провела для вчителів школи тренінг по подоланню булінгу. Профілактика насильства, зокрема булінгу – завдання, яке стоїть перед педагогічним колективом школи. Питання здоров'я дітей – фізичного, психічного, морального – одне із пріоритетних. Вчителі повинні донести до дитини розуміння того, що насилля є порушенням прав людини, а відтак – попередити його. Під час тренінгу вчителі переглянули відео про булінг у дитячому колективі, його причини та наслідки. Практичний психолог використала ситуаційні вправи, які дали змогу ознайомитися із рекомендаціями та порадами щодо протистояння булінгу у школі. За підсумками тренінгу педагоги виробили рекомендації та пам'ятки для учнів.

Також шкільна родина долучилася до проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу. Педагоги школи провели позакласні заходи, уроки «Стоп булінг» спрямовані на зародження в суспільстві небайдужості до проблеми та інформування всіх учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу.

На сайті закладу розміщений Порядок реагування на випадки булінгу, Порядок надання заяв, план заходів по попередженню булінгу. На батьківських зборах вчителі ознайомили батьків з нормативно-правовою базою. Проведені тематичні інформаційні години для учнів. Неодноразово школу відвідували фахівці, які в формі тренінгів, бесід, інтерактивних вправ навчали шкільну громаду протидіяти насиллю.

Першого вересня 2020 року, яким воно буде? Чого нам очікувати? Але чітко зрозуміло, одного універсального рішення, не буде! Тому ми розробили Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в закладі в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби та Алгоритми дій на випадок надзвичайної ситуації. Принципи, якими ми керуємось у своїй роботі: Допоможи. Порадь. Підтримай. Підкажи шлях. Тому головні принципи організації освітнього процесу в умовах карантину:

- Безпечне функціонування «Правило бульбашки» (чисті руки, не торкатися обличчя, маски в місцях скупчення, соціальна дистанція)
- Компенсування процесу навчання (визначення прогалів, додаткові консультації, адаптивний шкільний розклад, варіативні навчальні плани)
- Добробут і захист (психоемоційна підтримка учням, вчителям; підтримка підвищення кваліфікації педагогів; комунікація між вчителями і батьками)
- Охоплення навчанням дітей з уразливих категорій (виявлення учнів, що не отримали належного дистанційного навчання, цільова підтримка дітей із вразливих груп за станом здоров'я, заходи для організації інклюзивного навчання)
- Фінансування освітнього процесу

Вкрай важливим є розуміння відповідальності кожного учасника освітнього процесу: педагогів, працівників, батьків і дітей. Новий початковий рік – рік колегіальної відповідальності.

Тільки в поєднанні спільних зусиль адміністрації школи, учнів, педагогів, батьків та громадян можливо досягнути очікуваних результатів.

Для учнів: оволодіння освітніми компетенціями на рівні Державних стандартів; формування інформативних і нормативних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій; створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; формування правової та громадянської свідомості; підвищення показників фізичного, психологічного стану здоров'я.

Для вчителів: підвищення рівня професійної компетентності педагогів; створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності; поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Для адміністрації: активізація діяльності всіх структур школи; упровадження ефективного управління; покращення статусу й іміджу школи.

Для батьків: встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками; створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми; збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Для громадськості: створення позитивного іміджу школи у соціумі; підвищення конкурентоспроможності серед ЗЗСО міста; збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

Сподіваюсь, що використання запропонованих пріоритетних заходів сприятимуть розвитку компетентностей учнів, покращенню якості освіти; вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашої школи як сучасного закладу освіти.