

# Орієнтовні завдання для річного оцінювання знань учнів-екстернів

## з української мови

(рівень повної загальної середньої освіти)

Прочитайте текст і виконайте завдання 1 - 4.

*(1) Диким птахам іноді важко знайти їжу взимку, тому вони охоче відвідують годівниці з гостинцями, залишеними людьми. (2) Щоб допомогти ... пережити зиму, потрібно знати, який корм можна їм давати, а що категорично заборонено. (3) У годівничку можна покласти насіння, несолене сало, фрукти, ягоди, просо, овес або пшеницю. (4) Ці продукти корисні для птахів. (5) Категорично заборонено годувати птахів чорним хлібом, сухарями, цитрусовими, та бананами.*

**1. На місці крапок у другому реченні має бути слово**

- А) худобі
- Б) плазунам
- В) пернатим
- Г) ссавцям

**2. У називному відмінку в тексті вжито слово**

- А) годівниці
- Б) корм
- В) фрукти
- Г) продукти

**3. Пунктуаційну помилку допущено в реченні**

- А) першому
- Б) другому
- В) третьому
- Г) п'ятому

**4. Відокремленим означенням ускладнено речення**

- А) перше
- Б) друге
- В) третє
- Г) п'яте

**5. На другий склад падає наголос у слові**

- А) випадок
- Б) вітчим
- В) слина
- Г) вірші

**6. З подвоєними приголосними треба писати обидва слова в рядку**

- А) маз..ю, буквен..ий
- Б) чест..ю, виконан..я
- В) неждан..о, сон..ий
- Г) підніс..я, міськ..ом

**7. НЕМАЄ помилки в рядку**

- А) чешський, жіноцтво
- Б) празький, багацтво
- В) тюркський, убоцтво
- Г) солдацький, птаство

**8. М'який знак пропущено в усіх словах рядка**

- А) моряц..кий, вишен..ці, якіс..ть
- Б) красун..чик, міс..кий, чотир..ох
- В) дон..чин, долон..ці, нян..чити
- Г) скрин..ці, Уман..щина, слиз..кий

**9. Окремо з часткою НЕ треба писати слово в рядку**

- А) не\завершений пригодницький роман
- Б) не\покоїтися через потужний шторм
- В) не\прочитана однокласником книжка
- Г) не\узгоджений перелік документів

**10. НЕ потрібна жодна буква на місці пропуску в усіх словах рядка**

- А) якіс..ний, проїз..ний, перс..ні
- Б) ус..ний, тиж..невик, невіс..чин
- В) щас..ливий, аген..ство, блис..нути
- Г) хвас..нути, боліс..ний, ненавис..ний

**11. Окремо треба писати всі слова рядка**

- А) уві/сні, до/вподоби, в/основному
- Б) на/жаль, у/переміш, без/угаву
- В) під/силу, все/одно, з/надвору
- Г) до/побачення, у/притул, на/ходу

**12. Відокремленим означенням можна замінити підрядне речення в рядку**

- А) Це був лише сон, що наснився тобі.
- Б) З вікна бачу брата, що йде в спортзал.
- В) Бджола оминає квіти, що вкриті росою.
- Г) Тішать око квіти, що ростуть під моїм вікном.

**13. Прочитайте речення (розділові знаки пропущено).**

*Любіть травинку і тваринку і сонце завтрашнього дня вечірню в попелі жаринку шляхетну інохідь коня.*

У речення пропущено ком

- А) дві
- Б) три
- В) чотири
- Г) п'ять

**14. Редагування потребує речення**

- А) Одесити люблять і пишаються своїм містом.
- Б) Воно вражає архітектурними ансамблями.
- В) Вулиці середмістя приховують цікаві історії.
- Г) Завітайте до нашої морської столиці й насолодіться нею.

**15. Обидва слова можливі за змістом у реченні**

- А) Я (змерз, замерз), тому треба одягнутися тепліше.
- Б) Володимир запровадив християнство в X (столітті, сторіччі).
- В) Рекламну (компанію, кампанію) розпочали завчасно.
- Г) Чи маєте ви (абонент, абонемент) для користування басейном.

**16. НЕПРАВИЛЬНУ етикетну формулу вжито в рядку**

- А) - Доброго ранку! Як справи?
- Б) - Привіт! Усе добре.
- В) - Будь ласка, підкажи, у якій аудиторії буде лекція?
- Г) - Вибачаюсь, я не знаю.

**17. Годинник показує 05:20. Правильно позначено час у рядку**

- А) п'ять годин двадцять хвилин
- Б) двадцять хвилин шостої
- В) двадцять хвилин по шостій
- Г) двадцять хвилин на шосту

**18. НЕМАЄ лексичної помилки в рядку**

- А) долоні рук
- Б) правильна адреса
- В) кілька років тому назад

Г) безкоштовний подарунок

**19. Прочитайте речення, у якому пропущено окремі слова.**

*Олегові \_\_\_\_\_ подарували два \_\_\_\_\_, який із них \_\_\_\_\_, він скаже, коли їх прочитає.*

Правильним є варіант послідовного заповнення пропусків

- А) Коваленку, детектива, більш цікавий
- Б) Коваленкові, детективи, самий цікавий
- В) Коваленко, детектива, більш цікавіший
- Г) Коваленку, детективи, цікавіший

**20. Прочитайте речення, у якому пропущено окремі слова.**

*Шановний пане \_\_\_\_\_, дякуємо \_\_\_\_\_ за вибір нашого готелю. \_\_\_\_\_ Тбілісі чекає на Вас!*

Правильним є варіант послідовного заповнення пропусків

- А) Сергіє, Вам, Сонячне
- Б) Сергій, Вас, Сонячні
- В) Сергію, Вам, Сонячний
- Г) Сергію, Вам, Сонячне

**21. Прочитайте речення.**

*Хочеш досягнути успіху - (1) працюй, (2) удосконалюйся, (3) не зупиняючись перед труднощами, (4) якими б великими вони не були.*

НЕПРАВИЛЬНО обґрунтовано вживання розділових знаків у рядку

- А) тире 1 - між частинами безсполучникового складного речення
- Б) кома 2 – між однорідними членами речення
- В) кома 3 – при відокремленій обставині
- Г) кома 4 - при відокремленому означенні

**22. Редагування потребує речення**

- А) Не вислухавши всіх учасників конфлікту, не робіть висновків.
- Б) Потрапивши до стародавнього лісу, нас замилувала пісня солов'я.
- В) Завжди перевіряю всі можливі елементи захисту, обмінюючи валюту.
- Г) Ми вибираємо пляжний готель, зважаючи на віддаленість його від моря.

**23 Фразеологічний зворот ужитий у реченні**

- А Часу було обмаль, а він усе одно бив байдики.
- Б Побачивши великий натовп людей, перехожі дивувалися.

В Величезна сила криється в людському розумі.

Г Пісня народжує радість.

#### **24 Простим є речення**

А Далеко чути звуки, гучно линуть голоси.

Б Ясної тихої днини кружляє над землею, сідає на обличчя павутиння.

В Пташині зграї злітають високо в небо, і від того здіймається вітер.

Г Осінь не забарилася, бо закони природи невблаганні.

#### **25 Літеру с треба писати в усіх словах рядка**

А бе..коштовний, ..казати, ..керований;

Б ..формувати, пере..кочити, ..фотографувати;

В ..плетений, ..питати, ..шити;

Г ..тягнути, ро..тлумачити, не..терпний;

Д ..фальшувати, бе..смертя, ..хвалити.

#### **26 Літеру е треба писати в усіх словах рядка**

А ст..хати, ст..повий, квіт..нь;

Б зал..вати, майст..р, леб..диний;

В пригв..нтити, чер..да, шел..стіти;

Г ос..литися, к..шеня, л..дацюга;

Д д..ржати, тр..мтіти, щєб..тати

#### **27 Знак м'якшення НЕ пишеться в усіх словах рядка**

А міл..ярд, ойкан..ня, мен..ший;

Б Уман..щина, Поділ..ля, Бат..ківщина;

В безбат..ченко, змагаєш..ся, віс..сю;

Г ін..ший, жен..шень, спіл..чанський;

Д кин..мо, ріж..мо, насип..мо.

#### **28 Через дефіс пишуться всі слова в рядку**

А генерал/майор, кіловат/година, міні/комп'ютер;

Б південно/бережний, південно/східний, північно/західний;

В військово/транспортний, військово/зобов'язаний, військово/юридичний;

Г ясно/зелений, ясно/окий, ясно/золотистий;

Д вогне/гасник, хліб/сіть, зліт/посадка.

### **29 . Установіть відповідність**

### *Приклади*

#### *Односкладне речення*

- |   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | означено-особове    | А | З гармат по горобцях не стріляють.                                     |
| 2 | неозначено-особове  | Б | Кругом гомоніли, вешталися, лагодилися до чогось.                      |
| 3 | узагальнено-особове | В | Можна вибрати друга і по духу брата, та не можна рідну матір вибирати. |
| 4 | безособове          | Г | Довго спали вітри у ярах на припоні.                                   |
|   |                     | Д | Буду хлібом і цвітом ділитись, відчиняти ворота гінцям.                |

### **30 Установіть відповідність**

### *Приклади*

#### *Вид підрядного речення*

- |   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | означальне         | А | Мені було байдуже, де вони отримували цю інформацію.              |
| 2 | з'ясувальне        | Б | Туди, де образи кохані, душа окрилена летить.                     |
| 3 | обставинне причини | В | Ясени, ясени, бачу вас за селом край дороги.                      |
| 4 | обставинне місця   | Г | Вогонь був таким, що в повітрі снаряди зустрічалися зі снарядами. |
|   |                    | Д | Прокинувся від того, що в хаті стало видно, як удень.             |

### **31 . Установіть відповідність**

### *Приклади*

#### *Відокремлений член речення*

- |   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
| 1 | означення | А | Я так люблю тебе, мій краю, красу твоїх степів і гір.                         |
| 2 | прикладка | Б | Данилко радо, з підскоком, біг до сусідів.                                    |
| 3 | обставина | В | На світі все знайдеш, крім рідної матері.                                     |
| 4 | додаток   | Г | Він, п'ятирічний хлопчик, міг би гратися годинами.                            |
|   |           | Д | Ночували гайдамаки в зеленій діброві, на припоні пасли коні, сідлані, готові. |

### 32. Доберіть приклад речення до кожної умови вживання тире.

Умова вживання тире

Приклад речення

- 1) при відокремленій прикладці
- 2) між однорідними членами речення
- 3) на місці пропущеного члена речення
- 4) між підметом і присудком

- А) Природа - наймудріший співрозмовник, рівного їй немає.*
- Б) Вітер в гаї не гуляє - вночі спочиває.*
- В) Повіяв вітер по долині - пішла дібровою луна.*
- Г) Науці належить розум, а поезії - споконвіку душа.*
- Д) Ти живеш у Львові - старовинному й гостинному місті.*

### 33. З'ясуйте значення кожного фразеологізму.

Фразеологізм

Значення

- 1) мотати на вус
- 2) гнути кирпу
- 3) водити за носа
- 4) сміятися на кутні

- А) обдурювати
- Б) плакати
- В) зазнаватися
- Г) реготати
- Д) запам'ятовувати

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

### 34. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в тексті (цифра позначає наступне слово).

*Ти помітив, (1)що (2) протягом зими снігу в (3)наших краях (4)майже не було?*

Слово

Частина мови

- 1) що
- 2) протягом
- 3) наших
- 4) майже

- А) частка
- Б) іменник
- В) сполучник
- Г) займенник
- Д) прийменник

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

### 35. Доберіть приклад до кожного виду відокремленого члена речення.

Відокремлений член речення

Приклад

- 1) означення
- 2) обставина
- 3) додаток
- 4) прикладка (різновид означення)

- А) Виблискуючи проти місяця, річкою повільно плив білий човен.*
- Б) А воно, могутнє світло, усе більше виповнювало собою світ.*
- В) Світи нам, день, безсмертними вогнями, шуміть, сади, роди зерно, земля!*
- Г) Чи винні ми щось комусь у житті, окрім наших батьків?*

*Д) Обабіч шляху лежали                      перекраяні вузькими нивами.  
незнайомі поля,*

### **36 . Доберіть приклад до кожного типу складного речення.**

Тип складного речення

Приклад речення

1) складносурядне

*А) Красна пташка своїм пір'ям, а людина - знанням.*

2) складнопідрядне

*Б) Сонце блищить і горить, гаї зеленіють, садки зацвітають.*

3) складне

безсполучникове

*В) Мільярди перлин мерехтіли на всьому, випромінюючи маленькі сонця, розсипаючи спектри на листі дубів.*

4) складне з різними

видами зв'язку

*Г) Догоряє липневий день, палахкотить на білих стінах собору, що вигнався в небо.*

*Д) Ти з'явився мені - і здалося, що світ помолодшав навколо на тисячу літ.*

**Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків)  
і виконайте завдання (37-40)**

#### **Шанс реалізувати себе**

(1–4) На Олімпіаді-2016 у Ріо-де-Жанейро збірна України посіла в загальнокомандному заліку 31-ше місце. Особливо безрадісний цей результат на тлі досягнень нашої параолімпійської збірної, яка здобула 117 медалей і посіла на Параолімпіаді-2016 третє місце – після збірних Китаю та Великої Британії.

(5–10) Виступи українців на Параолімпіаді-2016 без перебільшення вразили. Наприклад, у змаганнях із плавання комплексом на 200 метрів наші спортсмени зайняли всі сходинки п'єдесталу: Денис Дубров здобув золоту медаль і встановив новий світовий рекорд, Максим Крипак отримав срібло, а Дмитро Ванзенко виграв бронзу. У зв'язку з цим радісно вибухнув український сегмент соціальних мереж. Досягнення українських спортсменів помітили також перші особи держави.

(11–23) Звичайно, кожним із цих мужніх людей, які отримали нагороди на Параолімпіаді-2016, варто захоплюватися. Як і тими спортсменами, які фінішували за межами першої трійки чи навіть просто взяли участь у змаганнях, адже найважливіший олімпійський принцип твердить, що «головне участь, а не перемога». Саме в такий спосіб розвиває параолімпійський рух цивілізований світ. Особливо це стосується параолімпійців, для яких уже вихід на старт є звитягою духу над фізичними можливостями. Ще в середині минулого століття англійський нейрохірург Людвіг Гутман на практиці довів, що спорт допомагає людям з особливими потребами покращити своє життя та відновити психічну рівновагу. До прикладу, у США, Великій Британії, Австралії для них створені комфортні умови. Їм надані широкі можливості реалізуватися як особистостям, зокрема брати участь у спортивних змаганнях найвищого рівня. Для цього, власне, і створені параолімпіади.



(24–30) У державах з авторитарним режимом правління спорт сприймають по-іншому. Для їхніх керманців спорт – спосіб прославлення величі власної країни й покращення її іміджу у світі, пропаганда свого устрою. Цей принцип свідомо перенесений ними на параолімпійський рух: результат понад усе, досягти його треба за будь-яку ціну. Можливо, саме тому на останніх трьох параолімпіадах у командному заліку перемагала збірна Китаю. Що ж до команди США, то вона востаннє посідала перше місце 1996 року.

(31–37) Приклад використання параолімпійців з пропагандистською метою подає Росія. На Параолімпіаді-2012 у Лондоні збірна цієї країни була в загальному заліку другою, що ж до Параолімпіади-2016, то російських спортсменів не допустили до змагань через систематичне вживання допінгу. «Як на мене, російська влада “підставила” своїх параолімпійців. Її підхід “медалі важливіші за мораль” мені огидний», – прокоментував дискваліфікацію збірної Росії голова Міжнародного параолімпійського комітету Філіп Крейвен.

(38–47) Україна на двох останніх параолімпіадах ставала в медальній класифікації четвертою. У Пекіні 2008 року вона здобула 74 нагороди, у Лондоні 2012-го – 85. Параолімпійці традиційно виступають краще за нашу олімпійську команду. Можливо, спрацьовує різниця в психології олімпійців і параолімпійців.

Для людей з особливими потребами параолімпійський спорт є в нашій країні одним, на жаль, з небагатьох шансів реалізувати себе в житті. Погодьмося, 40 тисяч доларів за золоту медаль, 26 тисяч доларів за срібну й 18 тисяч доларів за бронзову - гроші, які людям, що мають проблеми зі здоров'ям, складно заробити в інших сферах життя. Тож добре, що в Україні побудована система параолімпійського руху, яка дозволяє їм досягати спортивних успіхів.

(48–54) Пишаючись спортивними досягненнями параолімпійської збірної України, наше суспільство мало б зважати не лише на її високі місця в медальних заліках, а також на інші речі. Наприклад, на міжнародний рейтинг доступності міського середовища й транспорту для людей з особливими можливостями (а отже, і з особливими потребами!). Коли станеться так, що Україна в цьому списку також увійде до світової топ-трійки, тоді матимемо право впевнено говорити про наші спортивні перемоги.

*За Д. Марценишиним*

### **37 Головну думку автора висловлено в рядку**

**А** На відміну від олімпійської збірної України, параолімпійці гідно презентували нашу державу на іграх у Ріо-де-Жанейро.

**Б** Україна належить до тих країн, які дотримуються олімпійського принципу «головне участь, а не перемога».

**В** Пишаючись нашими параолімпійцями, маємо визнати, що спорт в Україні є для них однією з, на жаль, небагатьох можливостей реалізувати себе як особистість.

**Г** Блискавичному успіху параолімпійців на Олімпіаді-2016 у Ріо-де-Жанейро сприяла побудована в Україні система параолімпійського руху.

### **38 За логікою автора тексту,**

**А** що більше в параолімпійця можливостей для реалізації себе як особистості, то вищі його досягнення в спорті

**Б** країни світу, які в параолімпійському спорті дотримуються принципу «головне участь, а не перемога», належать до цивілізованих

**В** країни, відомі перемогами на параолімпіадах, надають усі можливості для реалізації спортсменів у різних сферах життя

**Г** щодо країн, де параолімпійці вповні реалізують себе як особистості, вимога «результат понад усе» відповідає олімпійському духу

### **39 Олімпійський принцип «головне участь, а не перемога» передбачає**

**А** однакову шану для всіх учасників змагань, а не тільки для переможців

**Б** неймовірні досягнення сучасних спортсменів на параолімпіадах

**В** залучення широкого загалу до участі в параолімпійському русі

**Г** забезпечення суспільством рівних можливостей для всіх громадян

### **40 Про те, що збірна Китаю перемагала на останніх трьох параолімпіадах, а збірна США натомість востаннє посіла перше місце на Параолімпіаді 1996 р., автор нагадує, щоб**

**А** навести приклад протилежного тлумачення головного олімпійського принципу країнами з абсолютно різним суспільним ладом

**Б** підкреслити здобутки Китаю в соціальній адаптації параолімпійців і засвідчити відставання в цьому США

**В** возвеличити Китай як країну, яка досягла грандіозних успіхів у параолімпійському спорті на тлі помірних досягнень параолімпійців США

**Г** за допомогою цього порівняння показати переваги авторитарного режиму над демократичним суспільним устроєм