

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
24.12.2020 №03

ЗАТВЕРДЖЕНО
міський голова
_____ А.О. Вершина

**Стратегія розвитку
Павлоградської загальноосвітньої школи
I-III ступенів №12
Павлоградської міської ради
Дніпропетровської області
на 2021-2025 роки**

ЗМІСТ

Паспорт Стратегії розвитку закладу освіти

Вступ

Характеристика діяльності закладу освіти

Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки

1. Загальні положення.
2. Мета стратегії, основні цілі, стратегічні завдання.
3. Очікувані результати стратегії розвитку.

Стратегічні проекти

Напрямок 1. Освітнє середовище

Проект 1. «Комфортні та безпечні умови навчання і праці – найважливіші умови для освітнього середовища».

Проект 2. «Толерантне середовище – протидія булінгу».

Напрямок 2. Здобувачі

Проект 1. «Дитиноцентризм – як особистісно-орієнтована модель навчання та виховання».

Напрямок 3. Педагоги

Проект 1. «Сучасний вчитель – лідер змін».

Напрямок 4. Управління

Проект 1. «Управлінська діяльність як вектор на управління змінами на краще».

Проект 2. «Укріплення іміджу – шлях до підвищення конкурентноспроможності навчального закладу».

Проект 3. «Єдиний інформаційний простір».

Паспорт Стратегії розвитку

Назва закладу освіти, адреса	Павлоградська загальноосвітня школа I-III ступенів №12 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області. вул. Дніпровська, 243, м. Павлоград, Дніпропетровська область
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Мета Стратегії розвитку	Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти
Завдання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> ▪ впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; ▪ впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес; ▪ створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; ▪ підтримка дітей і молоді з особливими освітніми потребами; ▪ забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; ▪ приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти
Термін реалізації Стратегії розвитку	2021-2025 рр.
Етапи Стратегії розвитку	<p><u>Організаційно-проектувальний етап</u> – вересень- грудень 2020 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ розробка Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення основних напрямів, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <p><u>Аналітико-практичний етап</u> – січень 2021 року – грудень 2024 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. <p><u>Узагальнюючий етап</u> – січень 2025 – грудень 2025 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; ▪ поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; ▪ здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти; ▪ підвищення ефективності використання бюджетних і

	<p>позабюджетних коштів;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цілевих соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків, тощо).
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забезпечення комфортних і безпечних умов навчання для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. ▪ створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти; ▪ постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; ▪ спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання; ▪ здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня і спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей; ▪ створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці; ▪ створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.
Показники ефективності планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; ▪ збільшення контингенту учнів; ▪ розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція й оцінювання планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; ▪ участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Павлоградської загальноосвітньої школи I-III ступенів №12 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області на 2021 -2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, Державних стандартів освіти, власного статуту, власних освітніх програм та інших нормативно-правових документів. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Збільшення контингенту здобувачів освіти. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки може доповнюватися.

Характеристика діяльності закладу освіти

Павлоградська загальноосвітня школа I-III ступенів №12 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти.

Станом на 1 вересня 2020 року в школі навчається 495 учнів: 1-4 класи – 213 учнів, 5-9 класи – 229 учнів, 10-11 класи – 53 учні.

**Прогнозована мережа класів ЗШ №12
на 2020 – 2025 роки**

Клас	2020-2021н.р.		2021-2022н.р.		2022-2023н.р.		2023-2024н.р.		2024-2025н.р.	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60
2	2	52	2	60	2	60	2	60	2	60
3	2	45	2	52	2	60	2	60	2	60
4	2	52	2	46	2	52	2	60	2	60
5	2	59	2	60	2	60	2	52	2	60
6	2	52	2	60	2	60	2	60	2	52
7	2	43	2	60	2	60	2	60	2	60
8	1	39	2	55	2	60	2	60	2	60
9	1	39	2	50	2	55	2	60	2	60
10	1	24	1	28	1	28	1	28	1	28
11	1	29	1	24	1	28	1	28	1	28
Всього	18	494	20	555	20	583	20	586	20	586

Школа повністю укомплектована педагогічними кадрами. Педагогічний колектив налічує 43 педагогічних працівники: 35 з повною вищою педагогічною освітою (3 з них знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку); 5 з повною вищою непедагогічною освітою; 3 з неповною вищою педагогічною освітою; 1 з неповною вищою непедагогічною освітою, з яких 34 вчителі основних, 5 асистентів вчителів, 1 учитель-дефектолог (навчається заочно на IV курсі), 1 вихователь ГПД, 1 практичний психолог, 1 педагог-організатор, 1 бібліотекар, 1 соціальний педагог. Також працює 1 сумісник – керівник гурткової роботи. Освітні послуги надають: відмінник освіти України – 1, нагороджений Почесною Грамотою міністерства освіти і науки України – 1, лауреат обласної педагогічної премії – 1, вчитель-методист – 5, старший учитель – 7, «спеціаліст вищої категорії» – 22, «спеціаліст першої категорії» – 3, «спеціаліст другої категорії» – 2.

За 2018-2020 рр. пройшли курсову перепідготовку у ДАНО 27 педагогічних працівників, 13 вчителів пройшли курси НУШ.

За останні 7 років випущено 6 медалістів: 3 золотих медалі, 3 срібні.

Профільне навчання запроваджується в навчальному закладі з 10 класу. З 2005 року 10 та 11 класи – класи природничо-математичного та технологічного напрямку, агро-хімічного профілю та технологічного профілю. З 2018 року у 10 та 11 класах профільні предмети – біологія і екологія, хімія та технології. Підготовка до профільного навчання починається з початкової школи: в робочому навчальному плані передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором, що розширюють обрану школою спеціалізацію. Вибору учнями профілю навчання у старшій школі сприяє їх допрофільна підготовка у 8-9 класах. Вона здійснюється

через факультативи, курси за вибором, предметні олімпіади, участь у Всеукраїнських конкурсах.

У міських предметних олімпіадах за останні 5 років шкільна команда посідала призові місця з хімії, біології, української мови і літератури, програмування, основ економіки, трудового навчання, екології.

У закладі створено шкільний музей «Історія школи» та постійно діючий музей інформатики «Назад у майбутнє», керівником якого є вчитель інформатики Хохлова Лариса Віталіївна. У конкурсі «Кращий музей ЗНЗ» музей інформатики посів 9 місце в номінації «Сто кращих музеїв ЗНЗ України» і 1 місце на обласному рівні.

До послуг учнів закладу освіти: бібліотека, спортивна зала, комп'ютерний клас, ресурсна кімната, ігрова кімната з ігровим обладнанням. Створено безпечне освітнє середовище для Нової української школи. Школа обладнана сучасною системою протипожежного захисту, системою оповіщення та системою відеоспостереження.

Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально-технічної бази закладу освіти.

Загальноосвітня школа I-III ступенів № 12-це заклад, який з 1 січня 2012 року є експериментальним навчальним закладом в рамках обласної експериментальної програми: «Формування механізмів трансформації регіональної системи освіти на основі принципів випереджаючої освіти для сталого розвитку на термін 2009-2015 рр.» із власною програмою: «Формування екологічної культури як інтегрованого результату функціонування освітньої системи на основі принципів випереджаючої освіти для сталого розвитку на термін 2012-2015 р.р.». В 2015 році педагоги школи продовжили роботу над власним проектом в рамках нового обласного експерименту: «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку навчально-виховний процес» на період 2015/2016 н.р.-2020/2021 н.р.

Робота школи над вище вказаними проектами сприяла проведенню системно-організаційних заходів щодо впровадження в практику роботи педагогічного колективу основних ідей випереджаючого навчання для сталого розвитку. Реалізація цих ідей здійснювалась за такими напрямками:

- Введення окремих навчальних курсів, факультативів, інтегрованих занять, тренінгів.
- Впровадження нових підходів у навчанні, що відповідають засадам сталого розвитку, формування навичок соціальної та екологічної відповідальності, екозбалансованого споживання, толерантності, поваги.
- Вивчення та поширення позитивного досвіду освіти для сталого розвитку серед педколективу, батьків, громади.
- Закріплення принципів сталого розвитку у повсякденному житті шляхом всебічної виховної роботи позакласних і позашкільних заходів, акцій громадянської активності.

В діяльності колективу доміантними стали комплексний підхід до формування екологічної культури учнів, перетворення кожного вчителя у провідника системи освіти для сталого розвитку в навчальному закладі, створення умов для збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, впровадження дослідницьких технологій, які активізують пошукову активність і створюють максимально сприятливі умови для розвитку творчої особистості, для свідомого життєтворчого ставлення до себе, довкілля, збереження свого здоров'я, гармонійних стосунків між людьми.

Школа – постійний учасник і організатор тренінгів міського, обласного та

всеукраїнського рівнів. Так, на базі школи були проведені тренінг для ведучих екокоманд в рамках проекту «Освіта для сталого розвитку в дії» із залученням тренера програми «Стале домогосподарство» Гупан Г.Н. та виконавчого директора благодійної організації «Вчителі за демократію та партнерство» Сущенко І.М., семінар-практикум для вчителів «Формування навичок критичного мислення учнів» із залученням тренерів міжнародних освітніх програм Баранової І.О., Зими О.В.

Вчителі школи взяли участь у роботі семінару-практикуму «Екологічні критерії освітніх послуг («зелений клас»)), аналітичного семінару-практикуму «Навчання для змін» (м. Київ).

Рішенням журі Всеукраїнського конкурсу-огляду «Школа сталого розвитку» навчальний заклад – ЗШ №12 визнано «Школою сприяння сталому розвитку» та нагороджено Дипломом і відзначено почесним знаком «Школа сприяння сталому розвитку».

Учасники VII міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти-2016», IX Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти -2018», фестивалю педагогічних ідей нагороджені дипломом за презентацію досягнень і впровадження педагогічних інновацій у національний освітній простір.

У школі відбувається підготовка учнів до життя та свідомого вибору професії. Сьогодні очевидною стає необхідність використання всього арсеналу профорієнтаційних можливостей освітнього процесу, орієнтованих не тільки на підвищення рівня знань учнів, але і на розвиток здатності до свідомого професійного самовизначення. Саме профільне навчання покликане допомогти учневі самовизначитися, тобто сформувати в нього внутрішню готовність і потребу самостійно, свідомо окреслювати й обирати шляхи реалізації перспектив свого розвитку – особистого, життєвого, професійного. Природничий напрям школи передбачає на профільному рівні вивчення таких дисциплін, як хімія, біологія і екологія. Створена система роботи профільної і допрофільної підготовки в освітньому окрузі школи. Протягом багатьох років школа тісно співпрацює з Павлоградським лісовим господарством, Станцією юних натуралістів. На базі школи організовано «Шкільне лісництво» та працює еколого-естетична студія.

Щорічно беремо участь в обласних конкурсах по озелененню закладів освіти області «Школа – мій рідний дім». За активну участь у конкурсі на зменшення споживання електроенергії, що проводився в рамках Проекту USAID «Муніципальна енергетична реформа в Україні» в лютому-червні 2016 року колектив школи нагороджений почесною грамотою та цінними подарунками.

На IX Всеукраїнському зльоті учнівських лісництв загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів наші учні показали високий рівень виконання і захисту науково-дослідницької роботи і нагороджені грамотою.

Щорічна участь у конкурсі міні-грантів «Громада своїми руками», який проводиться в рамках реалізації Програми соціального партнерства компанії ДТЕК і міста Павлоград нам вдалося реалізувати власні проекти:

- «Міцне здоров'я – міцна країна»;
- «Чемпіони серед нас» ;
- «Вогонь пам'яті»;
- «Алея пам'яті»;
- «Шкільний ганок-територія комфорту»;
- «Планета дитячих мрій».

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, мовою; математична і базова компетентності в галузі природознавства; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

2. Мета стратегії, основні цілі, стратегічні завдання та очікувані результати

Мета стратегії розвитку школи:

визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту відповідно до суспільних потреб та формує в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної та самодостатньої особистості.

Основні цілі:

- підвищення якості освітніх послуг;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».
- збільшення контингенту учнів;

- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону;
- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством.
6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
9. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
10. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
11. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
12. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;
- придбання нових меблів;
- ремонт шкільної бібліотеки;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання навчальних кабінетів відповідно до Положення про навчальний кабінет;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами, необхідними для навчання і виховання здобувачів освіти;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;

- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- заміна застарілої комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики з сучасним ліцензійним базовим програмним забезпеченням;

3. Очікувані результати Стратегії розвитку.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі міста, підвищення його конкурентноздатності.

Стратегічні проекти

Напрямок 1. Освітнє середовище

Проект 1. Комфортні та безпечні умови навчання і праці – найважливіші умови для освітнього середовища

Мета:

- створення комфортних і безпечних умов навчання і праці з метою підвищення якості освіти;
- виховання відповідального ставлення до власного здоров'я, способу життя.

№ з/п	Напрямки реалізації
1.	Створення робочої групи для визначення складових освітнього середовища закладу, що потребує покращення.
2.	Проведення ремонту коридорів II і III поверхів з облаштуванням комфортних зон для відпочинку.
3.	Облаштування санітарних вузлів відповідно до Санітарного регламенту.
4.	Обладнання місця відпочинку для педагогічних працівників.
5.	При оформленні навчальних кабінетів звертати увагу на гнучкість дизайну та використання поверхні стін.
6.	Поповнення обладнанням та дидактичними матеріалами ресурсної кімнати.
7.	Заміна застарілої комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики.
8.	Проведення ремонту приміщення бібліотеки закладу із створенням сучасних робочих зон.
9.	Систематично працювати над забезпеченням відповідного обладнання навчальних кабінетів.
10.	Створення умов для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки, дотримання вимог щодо охорони праці.
11.	Забезпечення умов для якісного і здорового харчування, формування в учнів стійких навичок здорового харчування.
12.	Створення умов безпечного використання мережі Інтернет та формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті.
13.	Розумне пристосування приміщень закладу, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти.
14.	Максимальне залучення учасників процесу до прийняття рішень щодо змін в облаштуванні освітнього середовища.

Очікувані результати:

1. Створення освітнього середовища комфортного і безпечного для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб і можливостей.
2. Покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Проект 2. Толерантне середовище – протидія булінгу.

Мета:

- Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти.
- Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню правопорушень.
- Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі учнями та їхніми батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

№ з/п	Напрямки реалізації
1.	Створення робочої групи для формування антибулінгової політики у закладі.
2.	Розроблення та оприлюднення Плану заходів для запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насилля.
3.	Ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою та Планом заходів із протидії булінгу.
4.	Проводити постійний моніторинг виконання та регулярний перегляд антибулінгової політики.
5.	Продовжити тісну співпрацю з територіальними органами Національної поліції, службою у справах дітей.
6.	Розробити інструкції для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою (ініціатором) чи свідком булінгу.
7.	Системно проводити інформаційно-просвітницькі заходи для батьків.
8.	Розроблення правил поведінки у закладі з залученням всіх учасників освітнього процесу на основі принципів взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки.
9.	Розгляд питань обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу на нарадах та засіданнях педагогічної ради.
10.	Систематичний контроль за відвідуванням учнями закладу.
11.	Системна робота психологічної служби з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.
12.	Своєчасне реагування керівництва закладу на всі звернення про випадки булінгу.
13.	Дотримання корпоративної етики, протидії булінгу, етичного ставлення дитини з ООП.

Очікувані результати:

1. Створення системи виховання та профілактичної роботи у закладі.
2. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав і інтересів.
3. Навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
4. Створення безпечного толерантного середовища.

Напряом 2. Здобувачі

Проект 1. Дитиноцентризм як особистісно-орієнтована модель навчання та виховання

Мета:

- Забезпечення кожній дитині рівних можливостей в реалізації її здібностей і інтересів.
- Створення передумов для формування ключової компетентності – уміння вчитися впродовж життя.
- Підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти.
- Саморозвиток особистості на засадах пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
- Спрямування освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
- Всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою.
- Підготувати дитину до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

№ з/п	Напрями реалізації
1.	Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
2.	Моніторинг керівництвом закладу системи оцінювання вчителями навчальних досягнень учнів.
3.	Своєчасно інформувати батьків і учнів про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
4.	Впроваджувати компетентнісний підхід в системі оцінювання.
5.	Системно працювати над впровадженням самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
6.	Впроваджувати формувальне оцінювання та використання учнівського портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень.
7.	Проведення системних моніторингових досліджень результатів навчання здобувачів освіти.
8.	Узагальнення результатів моніторингових досліджень (звіт, аналітична записка, довідка тощо).
9.	Створення передумов для формування ключової компетентності – уміння вчитися впродовж життя.
10.	Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу закладу.

11.	Забезпечення максимально зручного для всіх учасників освітнього процесу середовища, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.
12.	Створення робочих груп з проблем адаптації дітей з ООП в освітньому процесі.
13.	Системна робота з розробки індивідуальних освітніх траєкторій з предметів для дітей з ООП.
14.	Забезпечення необхідними навчально-методичними, наочно-дидактичними, допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти.
15.	Взаємодія з батьками дітей з ООП та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.
16.	Максимальне залучення учасників освітнього процесу до вирішення питань влаштування освітнього простору.
17.	Наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку учнів усіх класів.
18.	Створити на базі бібліотеки шкільний бібліотечно-інформаційний центр (ШБІЦ)
19.	Створення позитивного клімату та ситуацій успіху в освітньому середовищі.
20.	Системно поповнювати шкільний інформаційний банк про інтелектуально обдарованих дітей, творчо обдарованих дітей, спортивно обдарованих дітей, технічно обдарованих дітей.
21.	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей.
22.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у предметних олімпіадах, конкурсах.
23.	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі у різних конкурсах, олімпіадах тощо.
24.	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»

Очікувані результати:

1. Зростання результативності участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах.
2. Продовження тісної співпраці педагогічного, учнівського та батьківського колективів.
3. Розкриття здібностей та творчого потенціалу здобувачів освіти.
4. Зміна технологій контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів (компетентнісний підхід).
5. Створення об'єктивної і справедливої системи оцінювання здобувачів освіти.

Напрям 3. Педагоги

Проект 1. Сучасний вчитель – лідер змін

Мета:

- Створення умов для підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, зацікавленість в оволодінні інноваційними педагогічними технологіями.
- Пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.
- Пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів.
- Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
- Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.
- Розвиток учительського потенціалу засобами постійного підвищення кваліфікації, системи моральних і матеріальних стимулів для підтримки кращих педагогів.
- Розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності.

№ з/п	Напрями реалізації
1.	Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2.	Створення умов для підвищення професійної компетентності педагога через фахову підготовку педагогічних працівників з урахуванням вимог сучасного освітнього середовища.
3.	Створення комфортного середовища для адаптаційних умов молодих педагогів щодо здійснення їх професійної діяльності.
4.	Участь педагогів у науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, вебінарах, конкурсах педагогічної майстерності, фестивалях, педагогічних радах.
5.	Здійснення постійного моніторингу рівня професійної компетентності педагогів.
6.	Проведення моніторингу якості знань здобувачів освіти, відкритих уроків для обміну досвідом.
7.	Створення власних освітніх ресурсів з метою обміну досвідом. Робота над власним портфоліо.
8.	Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
9.	Опанування методиками роботи з дітьми з ООП.
10.	Забезпечення партнерських зав'язків між усіма учасниками освітнього процесу. Запрошення батьків до співпраці.

11.	Здійснення організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
12.	Здійснення стимулювання та заохочення творчих вчителів, порушення клопотань про нагородження педагогів за результатами атестації та з нагоди державних, професійних свят та ювілейних дат.
13.	Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій педагогами закладу на шкільному сайті, інтернет-джерелах, з використанням інших засобів масової інформації.
14.	Опрацювання концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у навчальному закладі .
15.	Запровадження наскрізного навчання, компетентісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу.

Очікувані результати:

1. Професійний розвиток педагогів та підвищення їх компетентності.
2. Підвищення конкурентоздатності школи в соціумі.
3. Сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи.
4. Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
5. Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
6. Забезпечення якісної освіти за новими стандартами через впровадження особистісно-орієнтованого навчання.
7. Безперервне зростання професійного рівня педагогів.
8. Запровадження нових моделей, форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
9. Моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів як результат рейтингової оцінки їх діяльності.
10. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу.
11. Створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Проект 1. Управлінська діяльність як вектор на управління змінами на краще.

Мета:

- Самооцінювання якості освітньої діяльності на основі застосування системи моніторингу.
- Формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу.
- Підвищення якості науково-методичної роботи із забезпеченням ефективних методів навчання і виховання здобувачів освіти, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів.

№ з/п	Напрями реалізації
1.	Вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення системи моніторингу.
2.	Створення психологічно комфортного середовища для забезпечення конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу.
3.	Організація діяльності закладу на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою.
4.	Удосконалення мотиваційної системи закладу через моральне та матеріальне стимулювання працівників.
5.	Вдосконалення форм та методів роботи з батьківською громадськістю, впровадження ефективної моделі громадського управління закладом.
6.	Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою.
7.	Підтримка ролі закладу у місті як школи – соціуму – освітньо-культурного центру, громадсько-активного осередку, відкритого для співпраці з родинами, навчальними закладами, громадськими організаціями на засадах партнерства.
8.	Виявлення та сприяння громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу в житті місцевої громади.
9.	Продовження участі у проектах партисипативного бюджету.
10.	Системна робота з забезпечення реалізації політики академічної доброчесності та контроль за дотриманням академічної доброчесності.
11.	Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
12.	Спонування учасників освітнього процесу до особистісного розвитку.
13.	Поліпшення виробничих умов, обладнання робочих місць, дотримання техніки безпеки.
14.	Створення і функціонування інформаційного простору закладу.

15.	Системна робота адміністрації закладу по збільшенню контингенту учнів.
-----	--

Очікувані результати:

1. Надання якісних освітніх послуг на основі системного моніторингу.
2. Створення позитивного іміджу закладу.
3. Активізація батьківської громади до співпраці з закладом.
4. Створення колективу однодумців для ефективної командної роботи.
5. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.

Проект 2. Укріплення іміджу – шлях до підвищення конкурентоспроможності навчального закладу.

Мета:

- Удосконалення позитивного іміджу закладу як ресурсу розвитку.
- Гармонізація відносин учасників освітнього процесу.
- Залучення інвестицій через встановлення та розширення партисипативних зв'язків.
- Продовження формування системи шкільних традицій, цінностей.
- Вдосконалення системи співпраці з органами місцевого самоврядування, громадськістю, неурядовими організаціями.

№ з/п	Напрями реалізації
1.	Вдосконалення роботи шкільного сайту.
2.	Впровадження інноваційних підходів до діяльності учасників освітнього процесу, налагодження оптимальних міжособистісних стосунків у колективі.
3.	Забезпечити готовність педагогів до інноваційних пошуків, педагогічної творчості.
4.	Адаптація діяльності закладу до розвитку соціальних процесів, своєчасний аналіз зміни потреб соціуму.
5.	Зміцнення та розвиток традицій закладу, його цінностей.
6.	Відкритість і гласність освітнього процесу шляхом публікацій у засобах масової інформації, шкільному сайті.
7.	Проведення зустрічей, зборів, семінарів, свят, днів відкритих дверей, предметних тижнів тощо.
8.	Вдосконалювати форми та методи роботи з батьківською громадськістю, соціальними партнерами.
9.	Підвищення, організаційної (корпоративної) культури, зміна якості взаємин усіх учасників освітнього процесу, навчання етики ділових стосунків тощо.
10.	Системна робота над підвищенням статусу педагога, стимулювання його трудової активності.
11.	Заохочування та активне залучення батьків до участі в ухваленні спільних рішень щодо організації освітнього процесу (вибору індивідуальних освітніх траєкторій,

	складання індивідуального навчального плану, індивідуальної програми розвитку, вибору професійних предметів тощо).
12.	Активне залучення батьків до організації, проведення та безпосередньої участі у різноманітних заходах.
13.	Підвищення психолого-педагогічних знань батьків через психолого-педагогічний супровід.
14.	Системна співпраця з органами місцевого самоврядування, громадськістю, неурядовими організаціями. Участь у соціальних проектах.
15.	Долучення до благодійних акцій, співпраця з волонтерними організаціями.
16.	Вдосконалення форм та методів роботи з батьківською громадськістю через продовження проекту «Школа сприяння сталого розвитку» за напрямками: <ul style="list-style-type: none"> • Школа – центр формування здоров'язберігаючого середовища. • Школа – центр практичної діяльності з охорони навчального середовища. • Школа – центр формування соціально-адаптованої особистості з еколого-збалансованою поведінкою. • Школа – центр впровадження нових технологій навчання та виховання.
17.	Активна робота керівників закладу з організації місцевого самоврядування, депутатським корпусом, батьківською громадою, спонсорами, не бюджетними організаціями, з метою залучення додаткових джерел фінансування закладу.

Очікувані результати:

1. Доступ до кращих фінансових інформаційних та інвестиційних ресурсів.
2. Активне включення батьківської громади в освітній процес.
3. Доступність та відкритість інформації про діяльність закладу.
4. Збільшення контингенту учнів.
5. Удосконалення матеріально-технічного оснащення закладу.
6. Ефективне кадрове забезпечення закладу.

Проект 3. Єдиний інформаційний простір

Мета:

- створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти.
- Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.