

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Олена Еккерт

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

**Освітня програма**

**Павлоградської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №12**

**Павлоградської міської ради**

**Дніпропетровської області**

**2021-2022 н.р.**

Схвалено рішенням педагогічної ради Павлоградської загальноосвітньої школи  
І-ІІІ ступенів №12 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області  
Протокол № 01 від 30.08.2021 р.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**  
**до освітньої програми**  
**Павлоградської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №12**  
**Павлоградської міської ради Дніпропетровської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

*Тип навчального закладу:* заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

*Адреса:* вул. Дніпровська, 243, м. Павлоград, Дніпропетровська обл., Україна, 51400

*E-mail:* sc\_12\_pv@ ukr.net

*Сайт:* shool12-pv. klasna. com

*Директор:* Еккерт Олена Василівна, «спеціаліст вищої категорії», вчитель - методист

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

***Ліцензійна потужність:* 600 одиниць**

***Кількість класів:* 20**

***Кількість учнів:* 525**

**Мережа класів**  
**в Павлоградській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №12**  
**Павлоградської міської ради Дніпропетровської області**  
**на 2021-2022н.р.**

Клас	Кількість класів	Всього учнів
1	2	62
2	2	59
3	2	53
4	2	49
5	2	54
6	2	59
7	2	50
8	2	42
9	2	41
10	1	31
11	1	25
Всього	20	525

Мережа класів схвалена рішенням педагогічної ради закладу (протокол № 01 від 30.08.2021 р.).

Середня наповнюваність класів по закладу освіти -26,0 учнів

Мова навчання - українська. Режим роботи закладу освіти - п'ятиденний.

## **II. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей у здобувачів освіти для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: уведення в навчальний план факультативів і курсів за вибором; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній); надання учням можливості вибору профілю навчання; інтеграція навчальної та позаурочної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування потреби здобувачів освіти до саморозвитку, самовдосконалення утворення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм, формування ключових компетентностей; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій. Реалізація освітньої програми закладу освіти здійснюється через три рівні:

- *початкова освіта* тривалістю чотири роки, при цьому запроваджуються ще і цикли:
  - перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 класи НУШ);
  - другий цикл початкової освіти - основний (3-4 класи НУШ);
- *базова середня освіта* тривалістю п'ять років (5-9 класи)
- *повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)* (10-11 класи)

Організація освітньої діяльності у Павлоградській загальноосвітній школі I-III ступенів №12 у 2021 -2022 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019

№ 688) із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального тижневого навантаження для учнів 1 -4 класів освітнього закладу складає 236 +10 інд. годин, 5-9 класів -373 + 28 інд. години, 10-11 класів – 100,5 годин. Загальна кількість становить 709,5+38 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.(Додаток 1-6)

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується з урахуванням запиту школярів та батьків, основних замовників освітнянських послуг, а також необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Павлоградська ЗШ №12 надає послуги для здобуття освіти через інституційну (очну), дистанційну (з використанням технологій дистанційного навчання), змішану, мережеву та інклюзивне навчання (протокол рішення педагогічної ради закладу освіти від 30.08.2021 р. №01).

З метою надання якісних освітніх послуг під час запровадження карантинних обмежень, педагогічні працівники закладу освіти опановують цифрові інструменти, нові педагогічні підходи та методики проведення навчальних занять, організовують комунікацію з учнями і батьками через онлайн уроки, відеоуроки, семінари, консультації, відео конференції. У школі запроваджено форму здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Classroom.

Навчальні екскурсії у 1-4 класах та навчальна практика у 5-8-х і 10 класах проводитимуться протягом квітня - травня 2021-2022 навчального року. Навчальні екскурсії та практика здобувачів освіти організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Навчальні екскурсії проводяться для учнів 1-4-х класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; навчальна практика та екскурсії для учнів 5-8-х і 10-го класів проводяться протягом 10 днів: у 5-6-х класах - по 3 академічні години на

день, у 7-8-х класах - по 4 академічні години, у 10-х класах - по 5 академічних годин на день.

У 2021- 2022 навчальному році здобувачі початкової освіти, базової середньої та повної загальної середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію та отримують документ: випускники 4-х класів -свідоцтво досягнень та документ про початкову освіту; випускники 9-х класів - свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, випускники 11 класу - свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти. За успіхи у навчанні для здобувачів освіти встановлюються такі форми заохочення: нагородження похвальним листом, грамотою, золотою та срібною медаллю.

Для учнів 1-х класів на підставі заяв батьків сформовано групу подовженого дня у кількості 34 учні. Група подовженого дня організовує освітню діяльність за режимом (схвалено рішенням педагогічної ради протокол від 30.08.2021 р. №01). До послуг здобувачів освіти у закладі освіти організовано роботу шкільної їдальні (комплексні обіди та буфетна продукція).

### **ІІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

З метою дотримання протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID - 19 встановлюється такий режим роботи закладу освіти з 01.09.2021 року(схвалено рішенням педагогічної ради закладу освіти протокол від 30.08.2021 р.)

I. Вхід у заклад освіти здійснюється через входи:

- Центральний вхід - всі працівники закладу,
- Запасний вихід з вул. Дніпровської – 5 – 11 класи;
- Запасний вихід з вул. Д. Яворницького- 1 – 4 класи

Початок занять для учнів 1-11 класів о 8:00 хв.

Розклад дзвінків для учнів 1-х класів:

1 урок – 08:30-09:05

2 урок – 09:25-10:00

3 урок-10:20-10:55

4 урок-11:20-11:55

5 урок-12:15-12:50

Розклад дзвінків для учнів 2-4-х класів:

1 урок-08.30- 09.10

2 урок-09.25-10.05

3 урок-10.20-11.00

4 урок-11.20-12.00

5 урок-12.15-12.55

6 урок - 13.15 - 13.55

Розклад дзвінків для учнів 5-11-х класів:

1 урок -08:30-09:15

2 урок-09:25-10:10

3 урок – 10:20-11:05

4 урок-11:20-12:05

5 урок-12:15-13:00

6 урок-13:15-14:00

7 урок-14:05-14:50

8 урок – 14:55- 15:40

2. Початок навчального року 01 вересня 2021 року, останній день занять - 31 травня 2022 року.

3. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни: перший семестр з 01.09.2021 року по 24 грудня 2021 року,

другий семестр з 10 січня 2022 року по 31 травня 2022 року.

4. Розклад шкільних канікул:

осінні - 25 жовтня 2021 року - 31 жовтня 2021 року;

зимові - 25 грудня 2021 року - 09 січня 2022 року;

весняні - 28 березня 2022 року - 03 квітня 2022 року.

5. Час сніданків учнів:

9:15 – 9:25- харчування 1-2 класів;

10:10 –10:20 -харчування 3 - 4 класів;

11:05 – 11:20 -харчування 5 - 8 класів;

12:05 – 12:15 - харчування 9 – 11 класів;

13.00 – 13:15- харчування ГПД

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

## **IV. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх циклів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності.
5. Створити умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
6. Проведення атестації та заохочення сертифікації педагогів.
7. Цілеспрямовано вдосконалювати навчально-матеріальну бази закладу освіти.

## **V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років, (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно - розвитковим складником.

Освітню програму початкової освіти побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних закономірностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки,



ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

## Освітня програма 1-2 класів

Освітню програму для 1-А класу розроблено за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Харківський національний університет імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І.В.Гавриш)

Освітню програму для 1-Б та 2-х класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська), математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна. Мовно-літературна освітня галузь в 1 класах реалізується через навчальний предмет «Українська мова», іншомовна - «Англійська мова», в 2 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика». Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ», у 1-А класі- «Я пізнаю світ»

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу).

Мистецька галузь - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

У 2021-2022 навчальному році відбувся поділ на групи при вивченні української та англійської мови у 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класах та інформатики у 2-А, 2-Б класах. Години варіативної частини запроваджуються на проведення курсу за вибором «Уроки сталого розвитку» по 1 годині у 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, класах.

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272

**Робочий навчальний план  
для 1-х класів з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1-А	1-Б
<b>Інваріантна складова</b>		
Українська мова	6	7
Англійська мова	2	2
Математика	3	4
Я досліджую світ		3
Я пізнаю світ	8	
Образотворче мистецтво		1
Музичне мистецтво	1	1
Технології та дизайн		1
Фізична культура	2	3
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Варіантна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Уроки сталого розвитку	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</i>	20	20
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</i>	<b>23</b>	<b>23</b>

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272

**Робочий навчальний план  
для 2-х класів з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	2-А	2-Б
<b>Інваріантна складова</b>		
Українська мова	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5
Іноземна мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Технології та дизайн	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Уроки сталого розвитку	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	22	22
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових(без урахування поділу класів)</i> — . ————— ——— -	25	25

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Тривалість уроку у 1 -х класах - 35 хвилин, у 2-х класах - 40 хвилин.

Домашні завдання для здобувачів 1-х класів не задаються. Учням 1 - 2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. ( згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року №2205)

### **5.1. Освітня програма 3-4 класів**

Освітню програму для 3-х класів закладу освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 з української мовою навчання . Освітню програму для 3-4 класів укладено за такими освітніми галузями: для 3- 4 х класів: мовно - літературна, іншомовна, математична, технологічна, інформативна, мистецька, фізкультурна, природнича та соціальна, громадянська та історична.

Освітня галузь мовно - літературна реалізується через предмети «Українська мова» та «Літературне читання», іншомовна - «Англійська мова», математична - «Математика», природнича громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна - «Я досліджую світ», технологічна - «Технології та дизайн», інформатична - «Інформатика», мистецька - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», фізкультурна - «Фізична культура».

У 2021-2022 навчальному році відбувся поділ на групи при вивченні інформатики у 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класах, при вивченні української та англійської мов у 3-А класі. Години варіативної частини запроваджуються на проведення курсу за вибором «Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета» по 1 годині у 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класах.

За рішенням педагогічної ради закладу освіти (протокол від 30.08.2021 р. № 01) облік курсу за вибором педагогами здійснюється на спеціально відведених сторінках класного журналу.

ДОДАТОК 3

складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти(3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2018 № 1273

**Робочий навчальний план  
для 3 -4 класів з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	4-А	4-Б
<b>Інваріантна складова</b>				
Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Технології та дизайн	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива кімната	1	1	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	23	23	23	23
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових(без урахування поділу класів)</i>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Тривалість уроку у 3-4 класах - 40 хвилин.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 - 4 класах( згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205)

## 5.2. Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) ДОДАТОК 5

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини (російська мова).

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Освітня програма окреслює робочий навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016). У 2021 -2022 навчальному році відбувся поділ на групи при вивченні **української та англійської мови у 5-А, 6-А, 7-А, 6-Б класах ; інформатики у 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10 та 11 класах; трудового навчання у 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах, захист України 10, 11, фізична культура 10,11**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>
		<p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>



3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та</p>

		<p>способи діяльності для досягнення цієї мети; ДОДАТОК 8  організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження	<p><b>Уміння;</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи</p>

	у сфері культури	<p style="text-align: right;">ДОДАТОК 9</p> <p>національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо- естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну діяльність та участь у гуртковій роботі, МАН.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та
	реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно - активної освітньої діяльності, а також практична її спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі - інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором та факультативних курсів, що розширюють обрану школою спеціалізацію (школа з 2012 року є експериментальним навчальним закладом Всеукраїнського рівня в рамках програми «Освіта для сталого розвитку в дії»):

- у 8-9 класах «Уроки стійкого розвитку»(схвалено науково-методичною радою з питань освіти МОНмолодьспорту України, витяг з протоколу №10 від 6 червня 2007р.; автори: О.Пометун, Л.Пилингатіна, Г.Серова, І.Сущенко, А.Панченков).

З метою створення необхідних умов для більш повної реалізації освітньої, розвивальної та виховної складових навчання математики, врахування інтересів, здібностей, потреб та можливостей учнів у 6-х класах

передбачено додаткові години на вивчення факультативного курсу «Логіка»<sup>Додаток 12</sup>  
(Програма факультативного курсу для 5-9 класів, Автори: Буковська О.І.,  
Васильєва Д.В., 2020 р.),

У 8-х класах передбачено додаткові години з варіативної складової на вивчення факультативних курсів «Креслення», «Модуль числа» та «Хімія в побуті».

У 9-х класах передбачено додаткові години з варіативної складової на вивчення факультативного курсу «Розв'язування задач з параметрами».

За рішенням педагогічної ради закладу освіти (протокол від 30.08.2021 р. №01) облік факультативних занять педагогами здійснюється на сторінках спеціально заведеного журналу.

**Робочий навчальний план  
основної школи з українською мовою навчання  
(додаток12, наказ МОН №405 від 20.04.2018р.)**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах										Всього
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
<b>Інваріантна складова</b>												
1.	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2	<b>27</b>
2.	Укр. література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
3.	Іноземна мова (англійська)	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
4.	Російська мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
5.	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
6.	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>12</b>
7.	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
8.	Основи правознав.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
9.	Муз. мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	<b>6</b>
10.	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>
11.	Обр.мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	<b>6</b>
12.	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	<b>16</b>
13.	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
14.	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
15.	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>
16.	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
17.	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	<b>15</b>
18.	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	<b>14</b>
19.	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	<b>11</b>
20.	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
21.	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>14</b>
22.	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
23.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>Разом</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>315</b>
<b>Варіативна складова</b>												
<i>Курси за вибором</i>												
Уроки стійкого розвитку												
<i>Факультативи</i>												
Логіка												
«Модуль числа. Розв'язування задач з параметрами»												
«Фізика дивовижного»												
«Хімія в побуті»												

Креслення	-	-	-	-	-	-	1	1	-	ДОДАТОК 14	2
Гранично допустиме навантаження на одного учня	28	28	31	31	32	32	33	33	33	33	314
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи, з фізкультурою)</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>330</b>

Тривалість уроку у 5-9 класах становить 45 хвилин. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 5 класах та 1,5 години у 6 - 9 класах. (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205).

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта).**

Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітня програма для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

У Павлоградській загальноосвітній школі I-III ступенів №12 здобуття освіти учнями 10-11 класів відбувається у профільних класах :

10 клас - профіль: біолого-хімічний, природничо-математичний напрям і інформаційний профіль;

11 клас - біолого-хімічний, природничо-математичний напрям, технологічний профіль, технологічний напрям.

(протокол педагогічної ради закладу освіти від 30.08.2021 р № 01).

**На профільному рівні** вивчаються предмети «Біологія і екологія», «Хімія», «Технології» у 11 класі; «Біологія і екологія», «Хімія», «Інформатика» у 10 класі.

З метою підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання робочим навчальним планом передбачено додатково для навчання у 10 класі 0,5 год. алгебри і 0,5 год. геометрії та у 11 класі 1,5год. алгебри, 0,5год. геометрії.



3 метою надання можливості самореалізації, самовдосконалення та одержання якісної підготовки до державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання для учнів 10-го класу запроваджено курс за вибором «Стилістика сучасної української мови» (лист МОНмолодьспорту України від 02.07.2013 №14.1/12-Г-260); для учнів 11-го класу – факультатив «Практикум із синтаксису української мови» (лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1.4/18-Г-361 від 29.06.2010р.).

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики та предмету «Захист Вітчизни» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. №229/6517 (зі змінами).

За рішенням педагогічної ради закладу освіти (протокол від 30.08.2021 р. №01) облік факультативних занять педагогами здійснюється на сторінках спеціально заведеного журналу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і занять:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети;
- факультативні заняття.

При розподілі годин для формування відповідного профілю навчання враховуються освітні потреби здобувачів освіти, регіональні особливості, кадрове забезпечення закладу, матеріально-технічна база. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». У освітній програмі наявні наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у

реальних життєвих ситуаціях. За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво» по 1,5 години (протокол педагогічної ради закладу від 30.08.2021 №01).

У 2021-2022 навчальному році поділ класів на групи відбувається при вивченні української та англійської мови у 10 класі; інформатики у 10, 11 класах; фізичної культури у 10 класі та предмету «Захист України» у 10-А та 11 -А класах.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

**Навчальний план для 10 класу**  
(таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, наказ МОН №408 від 20.04.2018р.)

Предмети	Кількість годин на тиждень			Разом
	10 клас			
	Усім класом	У групах додатково		
		Біолого-хімічний профіль	Інформаційний профіль	
<b>Інваріантна складова</b>				
Українська мова	2	-	-	2
Українська література	2	-	-	2
Зарубіжна література	1	-	-	1
Іноземна мова (англійська)	2	-	-	2
Історія України	1,5	-	-	1,5
Всесвітня історія	1	-	-	1
Громадянська освіта	2	-	-	2
Алгебра і початки аналізу	1,5+0,5	-	-	1,5+0,5
Геометрія	1,5+0,5	-	-	1,5+0,5
Біологія і екологія	-	5	2	7
Географія	1,5	-	-	1,5
Фізика і астрономія	3	-	-	3
Хімія	-	4	1,5	5,5
Фізична культура	3	-	-	3
Захист України	1,5	-	-	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>				
Інформатика	-	1,5	5	6,5
Мистецтво	1,5	-	-	1,5
<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>10,5</b>	<b>8,5</b>	<b>44</b>
<b>Додаткові години</b>	<b>1+1</b>	-	-	<b>1+1</b>
<i>Факультативи</i>	<i>1</i>	-	-	<i>1</i>
«Стилістика сучасної української мови»	1	-	-	1
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня</b>	<b>33</b>			<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи, з фізкультурою)</b>	<b>27</b>	<b>10,5</b>	<b>8,5</b>	<b>46</b>

складений відповідно до  
Таблиць 2,3 Типової освітньої  
програми закладів загальної  
середньої освіти III ступеня,  
затвердженої наказом МОН  
України від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план для 11 класу**  
(таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, наказ МОН №408 від 20.04.2018р.)

Предмети	Кількість годин на тиждень			Разом
	11 клас			
	Усім класом	У групах додатково		
		Біолого-хімічний профіль	Технологічний профіль	
<b>Інваріантна складова</b>				
Українська мова	2	-	-	2
Українська література	2	-	-	2
Зарубіжна література	1	-	-	1
Іноземна мова (англійська)	2	-	-	2
Історія України	1,5	-	-	1,5
Всесвітня історія	1	-	-	1
Алгебра і початки аналізу	1,5+1,5	-	-	1,5+1,5
Геометрія	1,5+0,5	-	-	1,5+0,5
Біологія і екологія	-	5	2	7
Географія	1	-	-	1
Фізика і астрономія	4	-	-	4
Хімія	-	6	2	8
Фізична культура	3	-	-	3
Захист України	1,5	-	-	1,5
Технології	-	-	6	6
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>				
Інформатика	1,5	-	-	1,5
Мистецтво	1,5	-	-	1,5
<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>4+6 МНВК</b>	<b>40+ 6МНВК</b>
<b>Додаткові години</b>	<b>1+2</b>	-	-	<b>1+2</b>
<b>Факультативи</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>
«Практикум із синтаксису української мови»	1	-	-	1
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня</b>	<b>33</b>			<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи, з фізкультурою)</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>4+6 МНВК</b>	<b>43+ 6 МНВК</b>

Тривалість уроку у 10-11 класах становить 45 хвилин.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 2 годин - у 10 - 11 класах. ( згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205)

3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати рипі стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології па основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## **VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 року № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році», висновків Павлоградського ІРЦ про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в закладі освіти організовано 9 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчаються 11 дітей з особливими освітніми потребами (схвалено рішенням педагогічної ради протокол від 30.08.2021 р. №01).

Для учнів 1-Б, 2-А та 2-Б класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 . Для учнів 3-А , 3-Б, 4-А, 4-Б класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми



потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівлі закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно- дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування ресурсної кімнати для роботи учителя-дефектолога, логопеда, реабілітолога, психологічного розвантаження та проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання - це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів закладу освіти з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолога - педагогічного супроводу (заступники директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, логопед та інші) із обов'язковим залученням батьків з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальний навчальний план. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами практичним психологом, вчителем - логопедом, реабілітологом, соціальним педагогом, педагогічними працівниками закладу та асистентами вчителя. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку Павлоградського ІРЦ. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями згідно розкладу занять. Особистісно - орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної навчальної програми та індивідуального навчального плану, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

## **VII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини - основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес - конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі освіти широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

## **VIII.ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Всього педагогічних працівників - 43

Вища категорія -24

із них «Вчитель - методист» - 5

«старший учитель» -8

I категорія - 3

II категорія - 3

Спеціаліст - 13

## **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Освітнє середовище є безпечним та комфортним місцем, де здобувачі освіти відчують себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учні 1-4 класів НУШ, встановлено згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205 . Перевага надається робочим столам учнів та стільцям, що запобігають порушенню постави в учнів, забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах. Навчальні меблі без гострих кутів, сколів , розміщення робочих столів учнів у навчальних приміщеннях забезпечує лівостороннє природне освітлення робочих місць. Класні дошки (з використанням крейди) є матовими та виготовлені з матеріалів, що мають високу адгезію з матеріалами, які використовуються для письма, добре очищаються вологою губкою, зносостійкі, мають лотки для затримання крейдяного пилу й зберігання крейди, тримача для креслярського приладдя.

В освітньому середовищі Нової української школи для учнів 1-4-х класів: обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками, встановлено нові одномісні парти, забезпечено роздатковими дидактичними матеріалами. З метою якісної та змістовної освітньої діяльності придбано технічні засоби навчання та комп'ютерна техніка.

Місця для учнів із особливими освітніми потребами обладнуються відповідно до потреб дитини.

При використанні інтерактивної дошки і проекційного екрану у навчальних кабінетах забезпечено її рівномірне освітлення та відсутність світлових плям підвищеної яскравості.

Навчальні майстерні ізольовані від інших навчальних приміщень та розміщуються на першому поверсі.

Для виконання практичної частини навчального заняття з інформатики у навчальному кабінеті обладнане кожне робоче місце учня персональним комп'ютером у такому складі: монітор, системний блок, відокремлена клавіатура,

відокремлений маніпулятор типу «миша», стіл, стілець. У спортивній залі є наочна інформація щодо дотримання в ній правил техніки безпеки та про режим його прибирання і провітрювання. При використанні технічних засобів навчання (далі - ТЗН) під час проведення навчального заняття педагоги чергують види навчальної діяльності.

## **ІХ. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Оцінювання є невід'ємною частиною освітнього процесу. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН від 13.07.2021 р. №813.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, практична та лабораторна та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Критерії оцінювання навчальних досягнень доведені до здобувачів освіти та їх батьків та висвітлені на сайті закладу, інформаційних куточках у навчальних кабінетах, озвучені вчителями перед кожним уроком та темою.

## **Х. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання освітніх програм закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму.

### *Початкова освіта.*

Для 1-А класу Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Харківський національний університет імені Г.С.Сковороди, науковий керівник І.В.Гавриш).

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти(3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

### *Українська мова*

5-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

### *Українська література*

5-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма (рівень стандарту), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

### *Зарубіжна література*

5-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

10-11 класи - Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

### *Російська мова*

5-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

### *Англійська мова*

Для учнів 1-2 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти(1-2 клас), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.

Для учнів 3-4х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти(3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

- для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408;

- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів

загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №407.

*Історія* Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5-9 та 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236). Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236).

Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804).

Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 № 1407) .

#### *Правознавство*

9- класи - «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).

#### *Громадянська освіта*

Навчальна Програма «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 №1407).

#### *Математика*

5-9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

10-11 класи - Навчальна програма, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407 - «Рівень стандарту. 10-11 класи».

#### *Природознавство*

5 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

#### *Біологія*

6-9 класи - Програма з біології для 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

#### *Географія*

6-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

10-11 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

#### *Хімія*

7-9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407).

#### *Фізика*

7-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

10-11 класах - Начальна програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

#### *Інформатика*

2-3 класи - Навчальні програми, затверджені наказом МОН від 08.10.2019 № 1272 та наказом МОН від 08.10.2019 № 1273.

5-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

#### *Трудове навчання*

5-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

#### *Мистецтво*

5-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

#### *Основи здоров'я*

5-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.