

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ Олена Еккерт

«_____» _____ 2022 р.

Освітня програма

Ліцею №12 Павлоградської міської ради

2022-2023 н.р.

Схвалено рішенням педагогічної ради Ліцею №12 Павлоградської міської ради
Протокол № 01 від 31.08.2022 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми
Ліцею №12 Павлоградської міської ради
на 2022-2023 навчальний рік

Тип навчального закладу: Ліцей

Адреса: вул. Дніпровська, 243, м. Павлоград, Дніпропетровська обл., Україна, 51400

E-mail: sc_12_pv@ukr.net

Сайт: school12-pv.klasna.com

Директор: Еккерт Олена Василівна, «спеціаліст вищої категорії», вчитель - методист

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

***Ліцензійна потужність:*600 одиниць**

***Кількість класів:* 20**

***Кількість учнів:*600**

Мережа класів
в Ліцеї №12 Павлоградської міської ради
на 2022-2023н.р.

Клас	Кількість класів	Всього учнів
1	2	45
2	2	61
3	2	61
4	2	55
5	2	62
6	2	60
7	2	64
8	2	67
9	2	60
10	1	34
11	1	31
Всього	20	600

Мережа класів схвалена рішенням педагогічної ради закладу (протокол № 01 від 31.08.2022 р.).

Середня наповнюваність класів по закладу освіти -30 учнів

Мова навчання - українська. Режим роботи закладу освіти - п'ятиденний.

II. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей у здобувачів освіти для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній); надання учням можливості вибору профілю навчання; інтеграція навчальної та позаурочної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування потреби здобувачів освіти до саморозвитку, самовдосконалення утворення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм, формування ключових компетентностей; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій. Реалізація освітньої програми закладу освіти здійснюється через три рівні:

- *початкова освіта* тривалістю чотири роки, при цьому запроваджуються ще і цикли:
 - перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 класи НУШ);
 - другий цикл початкової освіти - основний (3-4 класи НУШ);
 - *базова середня освіта* тривалістю п'ять років (5-9 класи), при цьому запроваджуються ще і цикли:
 - Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-ті класи);
 - Освітня програма другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (6-9 класи);
 - *повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)* (10-11 класи)
- Організація освітньої діяльності у Ліцеї №12 у 2022 -2023 навчальному році здійснюється відповідно до:
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
 - Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
 - постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021 № 983);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

- Наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021, № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. № 1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів освітнього закладу складає 227 годин, 5-9 класів - 392 години, 10-11 класів – 100 годин. Загальна кількість становить 719 годин. **Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додаток 1-6)**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується з урахуванням запиту здобувачів освіти та батьків, основних замовників освітнянських послуг, а також необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Ліцей №12 надає послуги для здобуття освіти через денну (з використанням технологій дистанційного навчання), мережеву, екстернатну та інклюзивну форми навчання (протокол рішення педагогічної ради закладу освіти від 31.08.2022 р. №01).

З метою надання якісних освітніх послуг під час запровадження карантинних обмежень та військового стану, педагогічні працівники закладу освіти опановують цифрові інструменти, нові педагогічні підходи та методики проведення навчальних занять, організовують комунікацію з учнями і батьками через он-лайн уроки, відео-уроки, семінари, консультації, відео конференції. У ліцеї запроваджено форму здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Classoom та Google MEET.

У 2022 - 2023 навчальному році здобувачі початкової освіти, базової середньої та повної загальної середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію та отримують документ: випускники 4-х класів - свідоцтво досягнень; випускники 9-х класів - свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, випускники 11 класу - свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти. За успіхи у навчанні для здобувачів освіти встановлюються такі форми заохочення: нагородження похвальним листом, грамотою, золотою та срібною медаллю.

ІІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Тривалість навчального тижня, навчального дня, відпочинку

- 1.Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем.
- 2.Навчання учнів проводиться за урочною системою, в одну зміну.
- 3.Початок занять о 08 год. 30 хв., закінчення - відповідно до розкладу.

Тривалість навчальних занять:

Клас	Тривалість уроку (у разі очного навчання)	Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття
1- клас	35 хвилин	3 заняття по 20 хвилин
2 клас	40 хвилин	3 заняття по 20 хвилин
3-4 класи	40 хвилин	4 заняття по 20 хвилин
5-6 класи	45 хвилин	4 заняття по 25 хвилин
7-9 класи	45 хвилин	5 занять по 25 хвилин
10-11 класи	45 хвилин	6 занять по 25 хвилин

Тривалість перерв між заняттями:

Початкова школа		Базова школа	Старша школа
1 клас	2-4 класи	5-9 клас	10-11 клас
Після 1 уроку - 20 хв	після 1 уроку - 15 хв	після 1 уроку- 10 хв	після 1 уроку- 10 хв
Після 2 уроку - 20 хв	після 2 уроку - 15хв	після 2 уроку - 10 хв	після 2 уроку - 10 хв
після 3 уроку - 25 хв	після 3 уроку - 20 хв	після 3 уроку - 15 хв	після 3 уроку - 15 хв
після 4 уроку -20 хв	після 4 уроку - 15 хв	після 4 уроку - 10 хв	після 4 уроку - 10 хв
	після 5 уроку - 20 хв	після 5 уроку- 15 хв	після 5 уроку- 15 хв
		після 6 уроку - 5 хв	після 6 уроку - 5 хв
		після 7 уроку – 5 хв	після 7 уроку – 5 хв

Розклад навчальних занять:

Початкова школа		Базова школа	Старша школа
1 клас	2-4 клас	5-9 класи	10-11 клас
1)08.30-9.05	1)08.30-9.10	1)8.30-9.15	1)8.30-9.15
2)9.25-10.00	2)9.25-10.05	2)9.25-10.10	2)9.25-10.10
3)10.20-10.55	3)10.20-11.00	3)10.20-11.05	3)10.20-11.05
4)11.20-11.55	4)11.20-12.00	4)11.20-12.05	4)11.20-12.05
5)12.15-12.50	5)12.15-12.55	5)12.15-13.00	5)12.15-13.00
	6)13.15-13.55	6)13.15-14.00	6)13.15-14.00
		7)14.05-14.50	7)14.05-14.50
			8) 14.55-15.40
Враховуючи 3 уроки фізкультури: - у 1 класі - 2 дні по 4 уроки, 3 дні по 5 уроків	Враховуючи 3 уроки фізкультури: - у 2 класі - 5 днів по 5 уроків; - у 3 класі – 5 днів по 5 уроків; - у 4 класі -5 днів по 5 уроків	Враховуючи 3 уроки фізкультури: - у 5 класі – 3 дні по 6 уроків, 2 дні – по 5 уроків; у 6 класі – 4 дні по 6 уроків, 1 день – 7 уроків; у 7 класі - 4 дні по 6 уроків, 1 день 7 уроків у 8 класі – 1день по 6 уроків, 4 дні по 7 уроків у 9 класі - 4 днів по 7 уроків, 1 день по 6 уроків,	Враховуючи 3 уроки фізкультури: - у 10 класі – 5 днів по 7 уроків; у 11 класі – 3 дні по 7 уроків, 2 дні – 8 уроків;

2. Початок навчального року 01 вересня 2022 року, останній день занять - 02 червня 2023 року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою у такі терміни:

- I семестр – 1 вересня – 28 грудня 2022 року;
- II семестр – 16 січня – 02 червня 2023 року;

3. Розклад шкільних канікул:

- осінні канікули – з 24 по 30 жовтня 2022 року;

- зимові канікули – з 29 грудня 2022 до 13 січня 2023 року;
- весняні канікули – 27 березня по 2 квітня 2023 року;
- літні канікули – за окремим розпорядженням, але не раніше 25 травня 2023 року.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від воєнної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

IV. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛІЦЕЮ

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх циклів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності.
5. Створити умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
6. Проведення атестації та заохочення сертифікації педагогів.
7. Цілеспрямовано вдосконалювати навчально-матеріальну бази закладу освіти.

V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років, (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо

їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно - розвитковим складником.

Освітню програму початкової освіти побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних закономірностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (в ліцеї, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення,

творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

5.1. Освітня програма 1-2 класів

Освітню програму Закладу для 1-х і 2-Б класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та для 2-А класу на основі Типового навчального плану науково-педагогічного проекту «Інтелект України», на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями:

- мовно-літературна, що містить українську мову і літературу та іноземну мову (англійську);
- математична;
- природнича;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- мистецька;
- фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класах реалізується через навчальний предмет «Навчання грамоти. Українська мова», в 2 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», іншомовна - «Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика». Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ», у 2-А класі- «Я пізнаю світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу).

Мистецька галузь - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» та інтегрований курс «Мистецтво» у 2-А класі.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (2 години) та «Фізична культура» (тренінг, 1 година).

У 2022-2023 навчальному році відбувся поділ на групи при вивченні української та англійської мови у 2-А, 2-Б класах.

Години варіативної частини запроваджуються на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: у 1-А та 1-Б - на вивчення математики , 1 година на тиждень; у 2-А- на вивчення математики та інтегрованого курсу Я пізнаю світ, по 1 годині на тиждень на кожний предмет.

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Робочий навчальний план

для 1-х класів з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1-А	1-Б
Інваріантна складова		
Українська мова	7	7
Англійська мова	2	2
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Дизайн і технології	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	22	22
Варіантна складова	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження</i>	20	20
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</i>	23	23

складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Робочий навчальний план

для 2-х класів з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	2-А	2-Б
Інваріантна складова		
Українська мова	3	3,5
Літературне читання	3	3,5
Іноземна мова	3	3
Математика	3	4
Я досліджую світ		3
Я пізнаю світ	8	
Технології та дизайн		1
Мистецтво	1	
Музичне мистецтво		1
Образотворче мистецтво		1
Інформатика	-	1
Фізична культура	2	3
Усього	21+2	21+3
Варіативна складова	2	
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	22	22
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових(без урахування поділу класів)</i>	25	25

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Тривалість уроку у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-х класах - 40 хвилин за умови очної (інституційної) форми навчання. При дистанційній формі навчання за умов воєнного стану тривалість уроків у 1- х класах – 3 заняття по 20 хвилин, у 2-х класах – 3 заняття по 20 хвилин.

Домашні завдання для здобувачів 1-х класів не задаються. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року №2205).

З метою належної організації освітнього процесу в 1-Б класі організовано навчання з інклюзивною формою здобуття освіти для дитини з особливими освітніми потребами.

5.2. Освітня програма 3-4 класів

Освітню програму для 3-4 класів розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273, на виконання Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти». Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно - літературна, іншомовна, математична, технологічна, інформативна, мистецька, фізкультурна, природнича та соціальна, громадянська та історична.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями:

- мовно-літературна, що містить українську мову і літературу та іноземну мову (англійську);
- математична;
- природнича;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- мистецька;
- фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети «Українська мова» та «Літературне читання», іншомовна - «Англійська мова», математична - «Математика», природнича громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна - «Я досліджую світ», технологічна - «Технології та дизайн», інформатична - «Інформатика», мистецька - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», фізкультурна - «Фізична культура» (2 години) та «Фізична культура» (тренінг, 1 година).

У 2022-2023 навчальному році відбувся поділ на групи при вивченні української та англійської мови у 3-А, 3-Б та 4-А класах.

З метою належної організації освітнього процесу в 1-Б, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А та 4-Б класах організовано навчання з інклюзивною формою здобуття освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти(3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2018 № 1273

**Робочий навчальний план
для 3 -4 класів з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Інваріантна складова				
Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Технології та дизайн	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	22+3	22+3	22+3	22+3
Варіативна складова	-	-	-	-
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	23	23	23	23
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових(без урахування поділу класів)</i>	26	26	26	26

Тривалість уроку у 3-4 класах - 40 хвилин за умови очної (інституційної) форми навчання. При дистанційній формі навчання за умов воєнного стану тривалість уроків у 3-4 класах не більше 15 хвилин.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 - 4 класах (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205)

VI. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

6.1 Перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-ті класи)

Освітню програму для 5-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- ✓ навчальні плани 5-х класів;
- ✓ перелік модельних навчальних програм;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 р. визначено рівневе оцінювання учнів протягом I семестру, а з II семестру – бальне оцінювання. Семестрове та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бали	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію

	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 клас) *згідно з типовим планом* наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13
	На рік	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3
	На рік	70	52,5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Технологічна	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	29		
	На рік	1015		

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2		
	На рік	70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		
	На рік	1085		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28		
	На рік	980		

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Навчальні плани

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні

освітні потреби учнів, додаткові 2 години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі використано на вивчення етики +0,5 год та міжгалузевого інтегрованого курсу STEM +1 год.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів (**додаток 4**)

Модельні навчальні програми

Модельні навчальні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
	Зарубіжна література	"Зарубіжна література.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л. В., Юлдашева Л.П.,Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т. А.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України "(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 & 795)
	Англійська мова	“Іноземна мова. 5-9 класи” для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти

		(авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Діток 12 Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
Математична освітня галузь	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.
Природнича освітня галузь	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	«Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засєкіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.)
Соціальна і здоров'язбережува льна освітня галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	“Здоров'я, безпека та добробут” 5-6 кл. (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.)
	Етика	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас”(автори Бурлака О.В.,Власова Н.С.,Желіба О.В.,Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,Щупак І.Я)
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)
Технологічна	Технології	Технології. 5-6 класи (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
		“Технології 5-6 класи” (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Мистецька	Образотворче мистецтво	“Мистецтво 5-6 класи” (інтегрований курс) Автор: Масол Л.М.,Просіна О.В.
	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів

		загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Фізична культура	Фізична культура	“Фізична культура.5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.)

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016), класи поділені на групи під час вивчення української та англійської мов, трудового навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою належної організації освітнього процесу в 5-А та 5-Б класі організовано навчання з інклюзивною формою здобуття освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

6.2. Освітня програма базової середньої освіти (6-9 класи)ДОДАТОК 14 (другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання)

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Освітня програма окреслює робочий навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016).

У 2022 -2023 навчальному році відбувся поділ на групи при вивченні **української та англійської мови** у 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах ; **трудового навчання** у 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах, **захист України** 10, 11.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>
		<p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>	ДОДАТОК 16
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>	
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>	
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відібрати й застосовувати потрібні знання та</p>	

		<p>способи діяльності для досягнення цієї мети; ДОДАТОК 17</p> <p>організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння; грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи</p>
		<p>національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання

за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну діяльність та участь у гуртковій роботі, МАН.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських додаток 20 ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно - активної освітньої діяльності, а також практична її спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі - інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 6-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором, факультативних курсів та на підсилення предметів інваріантної складової.

З метою створення необхідних умов для більш повної реалізації освітньої, розвивальної та виховної складових навчання математики, врахування інтересів, здібностей, потреб та можливостей учнів у 7-А класі передбачено додаткові години на підсилення предмету «Геометрія»

У 8-х класах передбачено додаткові години з варіативної складової на підсилення предметів «Геометрія» та «Хімія».

У 9-х класах передбачено додаткові години з варіативної складової на підсилення предметів «Алгебра», «Геометрія» та «Хімія».

У 10-11-х класах передбачено додаткові години з варіативної складової на підсилення предметів «Математика» та «Алгебра» та «Геометрія».

21.	Інформатика	1,5	1,5	1	1	1	1	2	2	2	2	15
22.	Міжгалузевий інтегрований курс STEM	1	1									2
23.	Основи здоров'я	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
24.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-	3
25.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Разом		29+ 1	29+ 1	29,5	29,5	31+ 1	31	31,5 +2	31,5 +2	33+ 2	33+2	310 +9
Варіативна складова		1	1	-	-	1	-	2	2	2	2	11
Додаткові години на предмети		1	1	-	-	1	-	2	2	2	2	11
Гранично допустиме навантаження на одного учня		28	28	31	31	32	32	33	33	33	33	314
Всього (без урахування поділу класів на групи, з фізкультурою)		30	30	29,5	29,5	32	31	33,5	33,5	35	35	319

Тривалість уроку у 5-9 класах становить 45 хвилин за умови очного навчання. Під час безперервного синхронного навчання для 5-7 класів - не більше 20 хвилин, для 8-9 класів – 20-25 хвилин. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 5 класах та 1,5 години у 6 - 9 класах (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205). З метою належної організації освітнього процесу в 6-Б та 8-Б класах організовано навчання з інклюзивною формою здобуття освіти для дитини з особливими освітніми потребами.

VII. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ профільна середня освіта (10-11 класи)

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта).

Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітня програма для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

У Ліцеї №12 Павлоградської міської ради здобуття освіти учнями 10-11 класів відбувається у профільних класах :

10 клас - профіль філолого-інформаційний;

11 клас – профіль біолого-хімічний та інформаційний.

(протокол педагогічної ради закладу освіти від 31.08.2022 р № 1).

На профільному рівні вивчаються предмети «Біологія і екологія», «Хімія», «Інформатика» у 11 класі; «Українська мова», «Українська література» та «Інформатика» у 10 класі.

З метою підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання робочим навчальним планом передбачено додатково для навчання у 10 класі 1 год. геометрії та у 11 класі 0,5год. алгебри, 0,5год. геометрії.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови та предмету «Захист Вітчизни» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. №229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і занять:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети.

При розподілі годин для формування відповідного профілю навчання враховуються освітні потреби здобувачів освіти, регіональні особливості, кадрове забезпечення закладу, матеріально-технічна база. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія»,

«Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». У освітній програмі наявні наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво» по 1,5 години (протокол педагогічної ради закладу від 31.08.2022 №01).

У 2022-2023 навчальному році поділ класів на групи відбувається при вивченні української, англійської мови та предмету «Захист України» у 10 та 11 - класах.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування письмової формі відповідно до поставлених</p>

		<p>завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних</p>

	компетентність	<p>для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити</p>

		<p>споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних

компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі

	<p>предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ДОДАТОК 5
складений відповідно до Таблиць 2,3
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом МОН України від
20.04.2018 № 408

Навчальний план для 10 класу
(таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, наказ МОН №408 від
20.04.2018р.)

Предмети	Кількість годин на тиждень			Разом
	10 клас			
	Усім класом	У групах додатково		
Філологічний профіль		Інформаційний профіль		
Інваріантна складова				
Українська мова	-	4	2	6
Українська література	-	4	2	6
Зарубіжна література	1	-	-	1
Іноземна мова (англійська)	2	-	-	2
Історія України	1,5	-	-	1,5
Всесвітня історія	1	-	-	1
Громадянська освіта	2	-	-	2
Алгебра і початки аналізу	1,5+0,5	-	-	1,5+0,5
Геометрія	1,5+0,5	-	-	1,5+0,5
Біологія і екологія	2	-	-	2
Географія	1,5	-	-	1,5
Фізика і астрономія	3	-	-	3
Хімія	1,5	-	-	1,5
Фізична культура	3	-	-	3
Захист України	1,5	-	-	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика	-	1,5	5	6,5
Мистецтво	1,5	-	-	1,5
Разом	24,5+1	9,5	9	43+1
Варіативна складова				
Додаткові години	1	-	-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня	33			33
Всього (без урахування поділу класів на групи, з фізкультурою)	24,5+1	9,5	9	43+1

ДОДАТОК 6
складений відповідно до Таблиць 2,3
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом МОН
України від 20.04.2018 № 408

Навчальний план для 11 класу
(таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, наказ МОН №408 від 20.04.2018р.)

Предмети	Кількість годин на тиждень			Разом
	11 клас			
	Усім класом	У групах додатково		
Біолого-хімічний профіль		Інформаційний профіль		
Інваріантна складова				
Українська мова	2	-	-	2
Українська література	2	-	-	2
Зарубіжна література	1	-	-	1
Іноземна мова (англійська)	2	-	-	2
Історія України	1,5	-	-	1,5
Всесвітня історія	1	-	-	1
Алгебра і початки аналізу	1,5+1,5	-	-	1,5+1,5
Геометрія	1,5+0,5	-	-	1,5+0,5
Біологія і екологія	-	5	2	7
Географія	1	-	-	1
Фізика і астрономія	4	-	-	4
Хімія	-	6	2	8
Фізична культура	3	-	-	3
Захист України	1,5	-	-	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика	-	1,5	5	6,5
Мистецтво	1,5	-	-	1,5
Разом	23,5+2	12,5	9	45+2
Варіативна складова				
Додаткові години	2	-	-	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня	33	-	-	33
Всього (без урахування поділу класів на групи, з фізкультурою)	25,5	12,5	9	47

Тривалість уроку у 10-11 класах становить 45 хвилин за умови очного навчання. При дистанційному навчанні (синхронний режим) тривалість занять становить на першій годині занять до 30 хвилин, на другій годині занять - 20 хвилин, при

здвоєних навчальних заняттях не більше 25 – 30 хвилин на першому занятті та не більше 15-20 хвилин на другому занятті. Додаток 33

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 2 годин - у 10 - 11 класах. (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205.

VIII. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 року № 1/9-436 « Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021- 2022 навчальному році», висновків Павлоградського ІРЦ про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в закладі освіти організовано 10 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчаються 11 дітей з особливими освітніми потребами (схвалено рішенням педагогічної ради протокол від 31.08.2022 р. №01).

Для учнів 1-Б та 2-Б класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743. Для учнів 3-А , 3-Б, 4-А, 4-Б класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10 2019 року №1273. Для учнів 5-А та 5-Б класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235. Для учнів 6-Б та 8-Б класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до навчальних класів на платформі Google Classroom та Google MEET дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;

- забезпечення необхідними матеріалами для роботи учителя-дефектолога, логопеда, психологічного розвантаження та проведення корекційно-розвиткових занять;
 - забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання - це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів закладу освіти з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолога - педагогічного супроводу (заступники директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, логопед та інші) із обов'язковим залученням батьків з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальний навчальний план. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами практичним психологом, вчителем - логопедом, соціальним педагогом, педагогічними працівниками закладу та асистентами вчителя. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку Павлоградського ІРЦ. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями згідно розкладу занять. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної навчальної програми та індивідуального навчального плану, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

ІХ. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини - основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес - конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У ліцеї широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Х. ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Всього педагогічних працівників - 41

Вища категорія -18 ,із них «Вчитель - методист» - 5, «старший учитель» -6;

I категорія – 1

II категорія - 3

Спеціаліст - 7

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище є безпечним та комфортним місцем, де здобувачі освіти відчують себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учні 1-4 класів НУШ, встановлено згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205 . Перевага надається робочим столам учнів та стільцям, що запобігають порушенню постави в учнів, забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах. Навчальні меблі без гострих кутів, сколів , розміщення робочих столів учнів у навчальних приміщеннях забезпечує лівостороннє природне освітлення робочих місць. Класні дошки (з використанням крейди) є матовими та виготовлені з матеріалів, що мають високу адгезію з матеріалами, які використовуються для письма, добре очищатися вологою губкою, зносостійкі, мають лотки для затримання крейдяного пилу й зберігання крейди, тримача для креслярського приладдя.

В освітньому середовищі Нової української школи для учнів 1-4-х класів: обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками, встановлено нові одномісні парти, забезпечено роздатковими дидактичними матеріалами. З метою якісної та змістовної освітньої діяльності придбано технічні засоби навчання та комп'ютерна техніка.

Місця для учнів із особливими освітніми потребами обладнуються відповідно до потреб дитини.

При використанні інтерактивної дошки і проекційного екрану у навчальних кабінетах забезпечено її рівномірне освітлення та відсутність світлових плям підвищеної яскравості.

Навчальні майстерні ізольовані від інших навчальних приміщень та розміщуються на першому поверсі.

Для виконання практичної частини навчального заняття з інформатики у навчальному кабінеті обладнане кожне робоче місце учня персональним

комп'ютером у такому складі: монітор, системний блок, відокремлена клавіатура, відокремлений маніпулятор типу «миша», стіл, стілець. У спортивній залі є наочна інформація щодо дотримання в ній правил техніки безпеки та про режим його прибирання і провітрювання. При використанні технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття педагога чергують види навчальної діяльності.

ІХ. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання є невід'ємною частиною освітнього процесу. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН від 13.07.2021 р. №813.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН від 01 квітня 2022 р. N 289; 6-9 класів здійснюється за 12- бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності у початковій школі виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, практична та лабораторна та ін.).

Для учнів 5-х класів рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 р. визначено рівневе оцінювання учнів протягом I семестру, а з II семестру – бальне оцінювання. Семестрове та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12- бальною системою(шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»). Обов'язковому

оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Критерії оцінювання навчальних досягнень доведені до здобувачів освіти та їх батьків та висвітлені на сайті закладу, інформаційних куточках у навчальних кабінетах, озвучені вчителями перед кожним уроком та темою.

Х. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму.

Початкова освіта.

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти(3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Для 2-А класу Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний університет імені Г.С.Сковороди, науковий керівник І.В.Гавриш).

Українська мова

5 класи - «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

6-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Українська література

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В.,Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук, Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)

6-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма (рівень стандарту), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Зарубіжна література

5 класи - Модельна навчальна програма "Зарубіжна література.5-6 класи"

для закладів загальної середньої освіти(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л. В., Юлдашева Л.П.,Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т. А.)
"Рекомендовано Міністерством освіти і науки України "(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

6-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

10-11 класи - Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Англійська мова

Для учнів 1-2 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Для учнів 3-4х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти(3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

-для учнів 5-х класів за модельною програма “Іноземна мова. 5-9 класи” для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

- для учнів 6-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408;

- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №407.

Історія

Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас”(автори Бурлака О.В.,Власова Н.С.,Желіба О.В.,Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,Щупак І.Я)

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5-9 та 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236). Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236).

Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804).

Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ

Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 № 1407) .

Правознавство

9- класи - «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).

Громадянська освіта

Навчальна Програма «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 №1407.

Математика

5-ті класи - Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)

6-9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

10-11 класи - Навчальна програма, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407 - «Рівень стандарту. 10-11 класи».

Природничі науки

5 класи - Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.)

Біологія

6-9 класи - Програма з біології для 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

Географія

6-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

10-11 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

Хімія

7-9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Фізика

7-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

10-11 класах - Начальна програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

Інформатика

2-3 класи - Навчальні програми, затверджені наказом МОН від 12.08.2022 № 743 та наказом МОН від 08.10.2019 № 1273.

5-ті класи - Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)

6-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

Трудове навчання

5-ті класи - Модельна навчальна програма “Технології 5-6 класи” (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) та Технології. 5-6 класи (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)

6-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

Мистецтво

5-ті класи - Модельна навчальна програма “Мистецтво 5-6 класи” (інтегрований курс) Автор: Масол Л.М., Просіна О.В.

6-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407.

Основи здоров'я та здоров'я, безпека та добробут

5-ті класи - Модельна навчальна програма “Здоров'я, безпека та добробут” 5-6 кл. (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

6-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.

Фізична культура

5-ті класи - Модельна навчальна програма “Фізична культура. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.)